

“ El licenciado en Educación infantil es un/a maestro/a con actitud investigativa que identifica problemas conceptuales y prácticos, referidos a las necesidades formativas de las infancias en sus múltiples contextos. ”



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Educadora de educadores*



- **Título que otorga**  
Licenciada/do en Educación Infantil
- **Duración**  
Cuatro años (8 semestres)
- **Jornada**  
Diurna
- **Modalidad**  
Presencial
- **Créditos**  
132

Licenciatura en  
**Educación Infantil**

# ¿Quién es un(a) Licenciado(a) en Educación Infantil?

Es un/a profesional que, en razón a su compromiso y posicionamiento crítico frente a la educación y a las realidades de las infancias del país, puede incidir en éstas y sus entornos familiares, escolares y comunitarios, mediante alternativas educativas, pedagógicas, políticas, sociales y culturales.



## ¿Qué funciones puede desempeñar un(a) licenciado(a) en Educación Infantil?

- Puede ejercer funciones de docencia, investigación y gestión, en colegaje con otros profesionales desde la intersectorialidad y la interdisciplinariedad.
- Puede desempeñarse como maestro en educación inicial, primeros grados de básica primaria, en corresponsabilidad con los propósitos del sistema educativo colombiano tanto rural como urbano y en escenarios educativos alternativos y comunitarios vinculados con la niñez o sus agentes educativos.
- Está en capacidad de leer las expresiones culturales y estéticas en los distintos ámbitos donde se desempeña, a fin de interpretar y transformar de manera sensible las realidades socioculturales de las infancias.

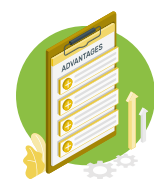
# ¿Qué hace un(a) licenciado(a) en Educación Infantil?

- Puede ejercer funciones de docencia, investigación y gestión.
- Puede desempeñarse como maestro en educación inicial, educación pre-escolar, primeros grados de básica primaria tanto rural como urbano.



## ¿Cuál es el campo de acción de un(a) licenciado(a) en Educación Infantil?

**El (la) licenciado(a) en Educación Infantil de la UPN** es un(a) profesional que, en razón a su compromiso y posicionamiento crítico frente a la educación y a las realidades de las infancias del país, puede incidir en éstas y sus entornos familiares, escolares y comunitarios, mediante alternativas educativas, pedagógicas, políticas, sociales y culturales. Es un maestro con actitud investigativa que identifica problemas conceptuales y prácticos, referidos a la complejidad y las necesidades formativas de las infancias en sus múltiples contextos, desde discursividades emergentes que reconocen la diferencia, la diversidad, el género, el cuidado y el medio ambiente.



## Componentes de formación

- Investigativo
- Pedagógico
- Didáctico
- Disciplinar



## ¿Cuáles son las ventajas de ser licenciado(a) en Educación Infantil?

### El/ la Licenciado/a en Educación Infantil

cuenta con una formación política sólida, referida a la lectura de políticas educativas, a fin de lograr un posicionamiento crítico y propositivo frente a las mismas, a la vez que es formado con la capacidad para gestionar, liderar y participar en el desarrollo de proyectos, planes y propuestas educativas y pedagógicas que atañen a la educación infantil.



## ¿Qué aporta a la sociedad un(a) licenciado(a) en Educación Infantil?

Un profesional en Licenciatura en Educación Infantil de la UPN sea un ser humano que, desde su complejidad y diversidad, traduzca en su ejercicio profesional todas sus capacidades, saberes y competencias desde posturas éticas, políticas y estéticas; así como también sea partícipe de los avances e investigaciones sobre la valoración y el conocimiento de la infancia, desde el reconocimiento de las particularidades de su ciclo vital y de sus contextos de vida.



## Objetivos de la licenciatura

- Formar al educador infantil para gestionar, liderar y participar en el desarrollo de proyectos, planes y propuestas educativas y pedagógicas a corto, mediano y largo plazo que posibiliten la reinención de las condiciones del contexto donde ejerce su rol profesional.
- Formar maestros/as para leer y analizar críticamente las realidades socioeducativas de las infancias tomando en consideración los contextos locales, globales y los discursos emergentes en educación, para generar alternativas de intervención pedagógica pertinentes, actualizadas y situadas.
- Formar educadores infantiles en el marco del pensamiento divergente y flexible, que construyan conceptual, actitudinal y procedimentalmente amplias nociones sobre las infancias, desde diversas perspectivas.
- Formar una actitud investigativa dispuesta a problematizar el campo de las ciencias sociales y humanas, mediante el empleo de referentes epistémicos que aporten a la comprensión de las realidades socio educativas de las infancias y a la re-significación de sus concepciones y prácticas

