

Informe de gestión académica y administrativa (2020-2023) Facultad de Educación

Sandra Marcela Durán Chiappe¹

El informe de gestión académico-administrativa de la Facultad Educación lo estructuramos en dos partes: la primera, asociada a la gestión académica y la segunda parte, articulada a la gestión administrativa:

1. Gestión académica:

Los avances y logros en la gestión académica los enmarcamos en los tres ejes misionales de la Universidad: Docencia, investigación y proyección social.

1.1 Eje de Docencia:

1.1.1 Insistir en la propuesta de abrir concursos públicos de mérito para avanzar en la formalización del profesorado y en la ampliación de la planta docente de la UPN:

Defendimos en los escenarios de decisión de la Universidad la importancia de abrir concursos públicos de mérito y acompañamos desde la rectoría ad-hoc el proceso. (Acuerdo 026 de 2021 del Consejo Superior).

Para el caso de la Facultad de Educación, se aprobaron 3 cargos los cuales fueron distribuidos entre los Departamentos de Posgrado (1) y de Psicopedagogía (2); los profesores que conformaron la lista de elegibles del concurso fueron:

Área de Desempeño	Código	# de plazas	Inscritos	Concursantes en lista elegibles	Cédula	Resolución	Puntaje
Investigación en Educación y Pedagogía.	FED-01-DPG-01	1	88	Olaya Gualteros Dixon Bladimir	79692380	0529 de 17 de junio de 2022	835
Investigación en Educación y Pedagogía.	FED- 02-DSI-01	2	102	Espinel Bernal Oscar Orlando	79982313	0530 de 17 de junio de 2022	847,10
				Saavedra Rey Liliana	40404230		802,80
				Rodríguez Murcia Víctor Manuel	79828053		702,10

Elaboración propia: FED.

1.1.2 Gestionar apoyos para los profesores de planta y ocasionales que inician y/o avanzan en sus estudios doctorales, así como para los profesores que solicitan año sabático, a fin de avanzar en los procesos investigativos.

¹ Profesora de planta de la Universidad Pedagógica Nacional. Doctora en Educación: Fundamentos y metodología por la Universidad de Granada (España), Magíster en Educación de la UPN, Especialista en Gerencia Social de la Educación de la UPN y Licenciada en Educación Preescolar de la UPN. Líder del grupo de investigación: Educación Infantil, Pedagogía y Contextos de la Licenciatura en Educación Infantil de la UPN.

En la siguiente tabla, se evidencia el número de profesores a quienes se les otorgó apoyo, para cursar estudios de maestría o doctorado durante la vigencia 2020-2023:

Tipo vinculación	Tipo de apoyo	# profesores	Profesores	Estudios	Vigencia
Planta	Comisión de estudios doctorales	4	Alberto Mera Clavijo Isabel Cristina Calderón Helberth Augusto Choachi Oscar Gilberto Hernández	Doctorado Interinstitucional en Educación. Doctorado en Ciencias Jurídicas y Políticas. Doctorado en Antropología	2020-2023 2021 (1 Semestre) 2021-2022 2023
Ocasional	Apoyo económico para estudios Posgraduales	3	Jennifer Villa (Prórroga estudios doctorales) Leidy Avendaño Gloria Orjuela	Doctorado Interinstitucional en Educación. Maestría en Desarrollo Educativo y Social Doctorado Interinstitucional en Educación	2020.2 2021.2 2022.1

Elaboración propia: FED.

En el marco de lo establecido en el Acuerdo 052 de 2003, realizamos la presentación y defensa ante los Consejos Académico y Superior de las siguientes solicitudes de año sabático, las cuales fueron aprobadas:

AÑO SABÁTICO 2020 - 2023		Fecha		Producto	Titulo propuesta	Fecha de socialización
Profesor	Resolución	Inicio	Fin			
Carlos Ernesto Noguera	Acuerdo 027 CS del 20 de agosto de 2020	1/03/2021	28/02/2022	Proyecto	Educación: entre política y antropotécnicas	8/11/2022

Alexander Ruiz Silva	Acuerdo 012 CS del 05-agosto-2021	1/03/2022	28/02/2023	Propuesta	Significado y efectos de la educación en mujeres víctimas de violencia de Estado: el caso de las madres de falsos positivos-Mafapo-	
Rene Guevara Ramirez	Acuerdo 032 CS del 03-noviembre-2022	1/02/2023	31/01/2024	Libro investigación	¿Cuál es el problema? Reconstrucción académica del análisis de políticas como campo disciplinar	

Elaboración propia: FED.

Del mismo modo, para la vigencia 2024 se encuentra en trámite la aprobación de dos (2) solicitudes (Prof. Ancizar Narváez y Sandra Guido Guevara), que actualmente están en estudio por parte del Consejo Académico.

1.1.3 Aportar a la reforma del acuerdo 004 de 2003, por el cual se reglamentan aspectos relacionados con el plan de trabajo del profesor universitario:

En el marco de las particularidades de los programas a distancia, lideramos **cuatro (4)** actualizaciones normativas que permitieron establecer criterios adicionales para la asignación de actividades en los planes de trabajo de los profesores adscritos a los programas de pregrado y posgrado bajo esta modalidad:

- Acuerdo No. 027 del Consejo Académico de 6 de abril de 2022, “Por el cual se adicionan los literales k) y l) al artículo 13 del Acuerdo 004 de 2003 del Consejo Académico”: Este acuerdo permitió la creación de espacios para la asignación de horas de gestión destinados a actividades de producción y virtualización de espacios académicos y para la producción de recursos multimodales.
- Comunicado del Consejo Académico No. 02 de 2022. Lineamientos para la asignación de horas de apoyo a la docencia en programas a distancia: Este comunicado permitió la implementación de lineamientos para la asignación de horas de apoyo a la docencia, que permiten considerar las actividades sincrónicas y asincrónicas que requieren los programas a distancia, a través de la implementación de una tabla de valores proporcional al número de créditos de cada espacio académico.
- Formalización de los criterios de propiedad intelectual que se aplican a la producción intelectual y de módulos virtuales.
- Creación e implementación del formato institucional de cesión de derechos patrimoniales de autor, instrumento que permite materializar los propósitos consignados en la normatividad mencionada anteriormente.
- Implementación del FOR-DOC-014: Contrato cesión derechos patrimoniales de autor en el Sistema de Gestión Integral.

1.1.4 Ampliar el debate sobre la dicotomía existente entre la formación académica y la formación política.

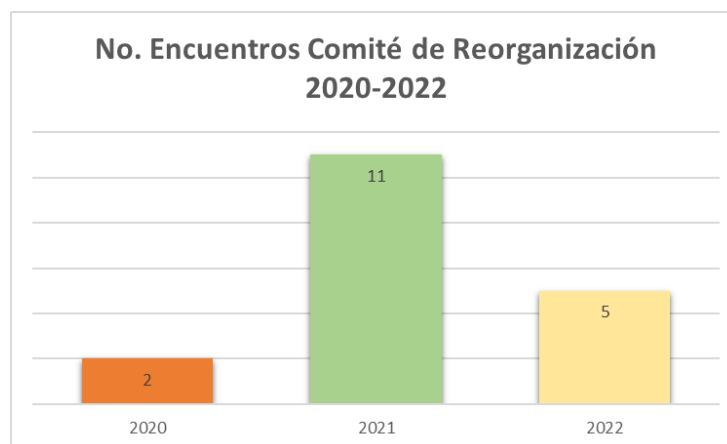
En el 2021 y en el marco del estallido social, convocamos a maestros y estudiantes al regreso a clases y fuimos la única Facultad que finalizó el período académico de acuerdo con el calendario académico propuesto. Desde este horizonte institucional se avanzó con el proceso formativo, se retomaron los programas analíticos desde los propósitos y contenidos previstos en cada espacio académico, a partir de la reflexión asociada con el estudio como forma de resistencia. Acompañamos las actividades en el marco del currículo alternativo y lideramos con estudiantes y profesores actividades que aportaron al debate y la reflexión en el marco de la movilización social.

Lideramos los debates y reflexiones que permitieron culminar los periodos académicos en diciembre de 2021 y allanamos el camino para la planeación y el desarrollo del Calendario en 2022 con normalidad, es decir, con dos periodos académicos por año.

Coordinamos **tres (3) mesas de articulación** con las dependencias académico-administrativas (Subdirección de Personal, Subdirección de Admisiones y Registro CIARP, Oficina Jurídica y Oficina de Desarrollo y Planeación), con el propósito de armonizar los calendarios académicos atípicos, derivados de diferentes movilizaciones sociales desde el 2019. Ello tuvo como resultado la expedición, como Vicerrectora Académica (E) entre el 6 de julio y el 2 de agosto de 2021, del *Acuerdo No. 104 de 2021 “Por el cual se modifica el artículo 1 del Acuerdo 076 de 2020 del Consejo Académico y sus modificaciones y se establecen dos calendarios académicos para finalizar el semestre 2021-1 y desarrollar el semestre 2021-1”*. Es importante agregar que este Calendario Académico fue ampliamente socializado con estudiantes y profesores a través de **2 eventos de transmisión** por el canal YouTube institucional. Estos eventos fueron liderados por el señor Rector y por la Facultad de Educación, con el propósito de realizar un balance del proceso y resolver las diferentes inquietudes de la comunidad académica.

1.1.5 Liderar una reforma de la Facultad de Educación que responda a una organización por campos de saber y profesionales, a partir del reconocimiento de la tradición educativa, pedagógica e investigativa y de cara al fortalecimiento de su organización académico-administrativa.

La Facultad de Educación constituyó un Comité de Reorganización, que desarrolló diecisiete (17) sesiones de trabajo, en el marco de tres trayectos que permitieron el análisis y la reflexión permanente y sistemática.



Elaboración propia a partir de las actas elaboradas por sesión.

El primer trayecto se llevó a cabo durante el periodo 2020-2, con el propósito de realizar una aproximación al estado de la cuestión que permitiera reconocer los principales debates e iniciativas en el marco de la reforma orgánica de la Facultad de Educación y de la Universidad Pedagógica Nacional desde la década del 90.

El segundo se desarrolló durante la vigencia 2021, con el objeto de liderar una convocatoria abierta a toda la comunidad a fin de animar un ejercicio colectivo y participativo desde el cual se posibilitó la construcción de propuestas de cara a la reorganización de la Facultad de Educación, a partir del reconocimiento de los intereses y necesidades en términos de la formación de maestros.

En el tercer trayecto, el Comité consideró pertinente que se conformara durante el primer período de 2022 un equipo integrado por las coordinadoras de los programas de pregrado y posgrado de la Facultad de Educación, en tanto son las coordinaciones quienes mejor conocen las trayectorias formativas de los programas, sus acumulados a nivel de docencia, investigación y proyección social y son quienes han estado más de cerca a los análisis y discusiones que se realizaron, en el marco del proceso de socialización realizado en 2021

Este nuevo equipo tuvo el encargo de retomar los aspectos fundamentales de las propuestas recibidas durante la convocatoria y enriquecerlas a partir del conocimiento de los programas, de los departamentos y de la facultad y de los debates que surgieron en cada programa:

ENCUENTROS DEL COMITÉ DE REORGANIZACIÓN FED		
VIGENCIA	FECHA	TEMA
2020	Acta No. 1 del 29 de octubre de 2020	Contexto sobre la necesidad de reorganización de la Facultad de Educación, propósitos de la conformación del comité y construcción de la ruta de trabajo para el análisis y configuración de la propuesta de reorganización de la Facultad de Educación.
	Acta No. 2 del 3 de diciembre de 2020	Análisis derivados de la revisión normativa realizada por el equipo del comité, planteamientos iniciales y estructura propuesta para la construcción del informe de <i>Balance análisis de las propuestas de reforma de la FED</i> .

2021	Acta No. 1 del 26 de enero de 2021	Avances en la construcción del informe de <i>Balance análisis de las propuestas de reforma de la FED</i> , en clave del estado actual de la discusión y formulación de propuestas a corto y mediano plazo. Propuestas para trazar la ruta de trabajo para el análisis de la reorganización de la Facultad de Educación en articulación con los equipos de profesores de la Facultad durante el periodo 2021-1.
	Acta No. 2 del 9 de marzo de 2021	Revisión final del informe de <i>Balance análisis de las propuestas de reforma de la FED</i> y concertación de la fecha de socialización ante la comunidad académica, en el marco de la programación de la Agenda Académica de la Facultad de Educación 2021-1.
	Acta No. 3 del 14 de abril de 2021	Construcción de los criterios para la apertura de la convocatoria para la recepción de propuestas de la reorganización de la Facultad de Educación. Diseño del cronograma y etapas de la convocatoria.
	Acta No. 4 del 28 de abril de 2021	Definición de los criterios que deberán cumplir las propuestas que se presenten en la convocatoria. Divulgación oficial de la convocatoria.
	Acta No. 5 del 12 de mayo de 2021	Revisión del instrumento diseñado para la valoración de las propuestas a recibir en el marco de la convocatoria para la recepción de propuestas de la reorganización de la Facultad de Educación.
	Acta No. 6 del 23 de junio de 2021	Construcción de la ruta para la discusión de las propuestas a recibir en el marco de la convocatoria para la recepción de propuestas de la reorganización de la Facultad de Educación en los programas de pregrado y posgrado de la Facultad de Educación. Aprobación del instrumento para la valoración de propuestas.
	Acta No. 7 del 20 de agosto de 2021	Cierre de la convocatoria para la recepción de propuestas para la reorganización de la FED y verificación del total de iniciativas recibidas.
	Acta No. 8 del 25 de agosto de 2021	Valoración de las propuestas recibidas en el marco de la convocatoria para la recepción de propuestas de la reorganización de la Facultad de Educación y definición de las iniciativas que cumplen con los criterios para continuar con la etapa de estudio de viabilidad financiera por parte de la Oficina de Desarrollo y Planeación.
	Acta No. 9 del 8 de septiembre de 2021	Diálogo en clave de las percepciones y reflexiones del equipo del comité en el marco del análisis de las propuestas recibidas en la convocatoria (aspectos comunes, aspectos distantes, aspectos diferenciadores y tendencias).
	Acta No. 10 del 22 de septiembre de 2021	Conversatorio con proponentes que pasaron a la etapa de estudio de factibilidad, con el fin de revisar las posibilidades de articulación para la consolidación de una única propuesta o la continuidad como iniciativas independientes. Presentación de los resultados del estudio de viabilidad realizado por la Oficina de Desarrollo y Planeación a partir de las propuestas que cumplieron con los criterios establecidos en la convocatoria.
	Acta No. 11 del 20 de octubre de 2021	Presentación de la gestión de los directores de Departamento en el marco de la socialización de los resultados de la convocatoria ante los Consejos de Departamento y la construcción de la ruta formulada en cada Departamento para la socialización de las propuestas que cumplieron con los criterios de la convocatoria, para la posterior presentación en sesión ampliada del Consejo de Facultad.
2022	Acta No. 1 del 21 de febrero de 2022	Alcances del comité de reorganización para la vigencia 2022 considerando la participación de las coordinaciones de los programas de pregrado y posgrado. Propuesta metodológica para el análisis de las propuestas de reorganización de la Facultad de Educación en clave de los resultados y

		consideraciones derivadas del proceso de socialización realizado en los departamentos en 2021.
	Acta No. 2 del 5 de abril de 2022	Socialización de los análisis, consideraciones y esquemas formulados por las coordinaciones de los programas de pregrado y posgrado.
	Acta No. 3 del 19 de abril de 2022	Debate y consideraciones académicas, administrativas y metodológicas de articulación de los esquemas formulados por las coordinaciones de los programas de pregrado y posgrado, en clave de los criterios para pensar la reorganización de la Facultad de Educación.
	Acta No. 4 del 3 de mayo de 2022	Formulación de los lineamientos y de la ruta para la discusión de los escenarios de reorganización de la Facultad de Educación en los Comités de Carrera de los programas de pregrado y posgrado.
	Acta No. 5 del 14 de junio de 2022	Taller de Reorganización de la Facultad de Educación, con el propósito de definir las propuestas finales de reorganización a enviar para el análisis de los Comités de Carrera.

Las propuestas derivadas del taller de reorganización del 14 de junio de 2022 fueron socializadas a partir de una ruta diseñada en conjunto con las direcciones de departamento y coordinaciones; propuesta que fue presentada y aprobada en Consejo de Facultad según acta 33 de la sesión del 21 de julio de 2022. En este orden, el 01 de septiembre de 2022 en sesión ampliada, se llevó a cabo la presentación por programa de las discusiones, análisis y reflexiones, las cuales quedaron registradas en el acta 40, y se concluyó que esta discusión de más de 30 años, en torno a la Reorganización, debería contar con un documento con rigor académico, que recogiera las discusiones e iniciativas que han tenido diferentes equipos de profesores.

Como producto derivado de este propósito, el 22 de marzo de 2023 hicimos entrega formal del documento: *Pensar la Facultad de Educación: Balances y perspectivas* a la Rectoría y a los profesores de la Facultad el 12 de abril de 2022, adicionalmente, lo publicamos para consulta de los interesados en la página web de la Facultad de Educación.

Por último, es importante señalar que, este documento tipo informe, cuyo propósito es presentar el camino recorrido desde la década de los 90 hasta la actualidad y situar los principales trayectos que enmarcan los debates de cara a la reforma orgánica de la Universidad Pedagógica Nacional y de la Facultad de Educación, es el resultado de tres años de trabajo colaborativo y se constituye en un insumo para la revisión, el análisis y la proyección de la reforma institucional que se proyecta actualmente.

1.1.6 Acompañar a los directores de Departamento y coordinadores de programa en los procesos relacionados con la acreditación:

Acompañamos durante 2021 y 2022 la visita de pares académicos en los siguientes programas, con miras a la obtención de la Acreditación de Alta Calidad o a la Renovación del Registro Calificado:

Programa	Proceso	Visita de pares
Licenciatura en Educación Infantil	A la espera de la expedición de la Resolución de Renovación en Acreditación de Alta Calidad.	17, 18 y 19 de noviembre 2021

Maestría en Desarrollo Educativo y Social	Acreditación de alta calidad obtenida mediante Resolución No. 004646 del 24 de marzo de 2023.	15, 16 y 17 de junio de 2022.
Licenciatura en Educación Comunitaria	Acreditación de Alta Calidad.	24, 25 y 26 de octubre 2022
Licenciatura en Educación Especial	Renovación acreditación de alta calidad.	8 y 9 noviembre de 2022

Elaboración propia a partir de la información suministrada por el Grupo de Aseguramiento de la Calidad.

1.2 Eje de Investigación:

1.2.1 Visibilizar las líneas de investigación y su articulación con los espacios académicos, con los escenarios de práctica educativa, con los trabajos de grado y mostrar su incidencia en la construcción de políticas públicas.

Coordinamos la agenda académica para la Facultad, que se estructuró en **(6) seis** ciclos de conferencias, con un total de **30 sesiones** que se transmitieron por el canal de YouTube de la Facultad. Esta agenda se configuró como un espacio de debate y reflexión académica desde la tradición investigativa que se enmarca en las líneas que hacen parte de los grupos de investigación de la Facultad de Educación.

Cada ciclo de conferencias tuvo como horizonte de discusión el documento académico publicado durante el 2021: *La investigación en la Facultad de Educación: perspectivas, itinerarios y comprensiones*, lo que permitió reconocer las diferentes formas de producir conocimiento y saber pedagógico, en el marco de los campos de estudio que emergieron de la estrategia analítica con la cual se hizo el ejercicio de tematización de las líneas que hacen parte de los grupos de investigación de la Facultad, además permitió encontrarnos con comunidades académicas de otras Facultades de educación del mundo, así como con la comunidad de las Escuelas Normales Superiores.

Periodo académico	Eje articulador
2020-2	La investigación en la FED: reflexiones de maestros.
2021-1	Lanzamiento y socialización de la producción académica: <i>La investigación en la Facultad de Educación: perspectivas, itinerarios y comprensiones</i>
2021-2	Primer campo de estudio: Historia de la educación, cultura y memoria pedagógica
2022-1	Segundo campo de estudio: Formación, evaluación y política educativa.
2022-2	Tercer Campo de estudio: Inclusión educativa y estudios sobre género.
2023-2	Cuarto campo de estudio: Educación superior, comunicación y mediación por TIC.

Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación.

Los ciclos de conferencias propuestos por la Facultad de Educación y su Comité de Investigación contaron con la participación de **Veintiún (21) invitados internacionales** expertos en educación: Argentina (4) Brasil (7) Chile (2) España (2) Italia (2) y México (4):



Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación.

De esos 21 invitados internacionales se destacan los siguientes:

Invitados internacionales más destacados en la Agenda académica 2020-2 a 2023-1					
No.	Evento	periodo	Invitado internacional	Institución	País de origen
1	Lección inaugural del ciclo de conferencias.	2021-1	Aracely de Tezanos	Asesora y consultora en universidades latinoamericanas	Chile
2		2021-2	Virginia Guichot Reina	Universidad de Sevilla	España
3		2022-2	Carlos Skliar	Facultad de Ciencias Sociales FLACSO	Argentina
4		2023-1	Margarita Briceño Toledo	Universidad Arturo Prat	Chile
5	Lanzamiento Revista Pedagogía y Saberes 58: María Montessori	2023-1	Tiziana Pironi	Universidad de Bolonia	Italia
6			Connie Cardona	Universidad de Roma Tor Vergata	
7			Carmen Sanchirian	Universidad de Málaga	España
8			Ignacio Frechtel	Universidad de Buenos Aires	Argentina

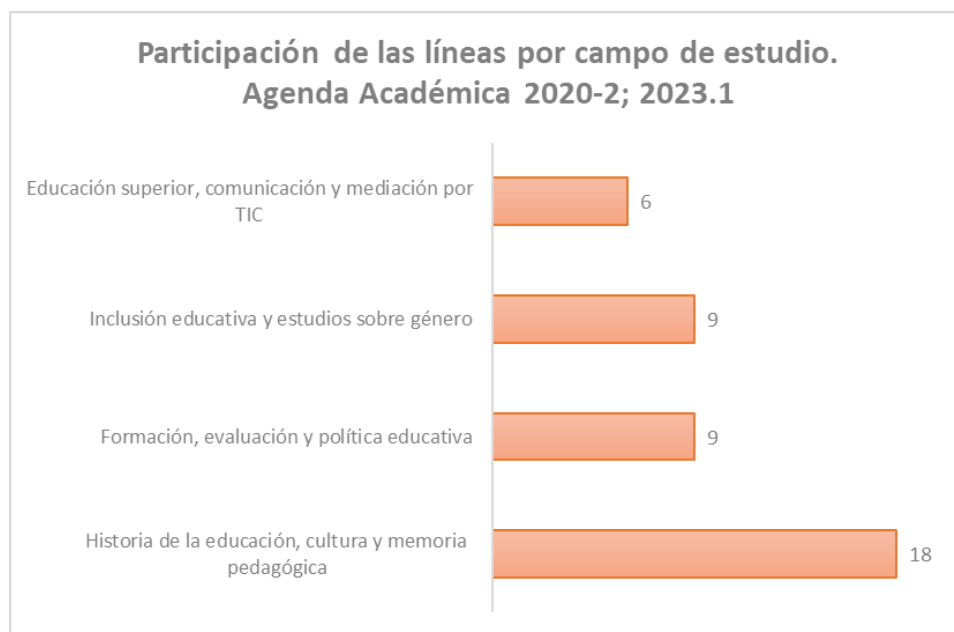
Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación.

Por parte de la Universidad fue posible garantizar la intervención de **treinta y tres (33) profesores** de todos los programas de la Facultad de Educación, representantes de las líneas de investigación de la Facultad de Educación:

Participación de profesores de la Facultad de Educación en sesiones de la Agenda Académica.					
No.	Ciclo de conferencias	Campo de Estudio	Línea de investigación	Profesor	Programa Académico
1	2021-2	Historia de la educación, cultura y memoria pedagógica	Historia de conceptos y relaciones conceptuales. Recuperación de la memoria educativa y pedagógica.	Alejandro Álvarez Gallego	Departamento de Posgrado
2			Pedagogías críticas y alteridades. Educación y cultura política.	José Manuel González	Departamento de Posgrado
3			Historia social urbana.	Pablo Páramo	Departamento de Posgrado
4			Educación comunitaria y cultura democrática.	Yudi Astrid Munar	Departamento de Psicopedagogía
5			La construcción de memoria histórica en experiencias sociales y educativas límites (el conflicto armado interno colombiano).	Alexander Ruíz	Departamento de Psicopedagogía
6			Historia, cuerpo y escuela.	Claudia Ximena Herrera	Departamento de Posgrado
7			Memoria, corporalidad y autocuidado.	Fernando González	Departamento de Psicopedagogía
8			Cultura y alternativas en educación	Gloria Orjuela	Departamento de Posgrado
9			Historia de Conceptos y relaciones conceptuales	David Rubio	Departamento de Psicopedagogía
10			Historia, cuerpo y escuela	Bernardo Galindo	Departamento de Posgrado
11			Historia Social Urbana	Pablo Paramo	Departamento de Posgrado
12			La construcción de memoria histórica en experiencias sociales y educativas límites (el conflicto armado interno colombiano)	Alexander Ruíz	Departamento de Psicopedagogía
13			Pedagogía críticas y alteridades Educación y Cultura Política	Vladimir Olaya	Departamento de Posgrado
14			Memoria, corporalidad y autocuidado	Fernando González	Departamento de Psicopedagogía
15			Educación comunitaria y cultura democrática	Yudi Astrid Munar	Departamento de Psicopedagogía
16	2022-1	Formación, evaluación y política educativa	Formación de maestros	Alejandro Álvarez	Departamento de Posgrado
17			Discursos y prácticas en la educación superior	Olga Cecilia Díaz	Departamento de Posgrado
18			Pedagogía y pensamiento contemporáneo	Oscar Espinel	Departamento de Psicopedagogía
19			Pedagogía y pensamiento contemporáneo	Esther Gutiérrez	Departamento de Psicopedagogía
20			Formación de maestros para su desempeño en contextos rurales	Fernando Zamora	Departamento de Posgrado

21			Educación comunitaria y Cultura Democrática	Yudi Astrid Munar	Departamento de Psicopedagogía
22			Evaluación educativa	Alfonso Tamayo	Departamento de Posgrado
23			Calidad y evaluación en educación	Edna Patricia López	Departamento de Posgrado
24			Políticas públicas de familia	Andrés Gaitán	Departamento de Psicopedagogía
25	2022-2	Inclusión educativa y estudios sobre género	Inclusión educativa de poblaciones en situación de diversidad/ vulnerabilidad a la educación superior	Angie Benavides	Departamento de Posgrado
26			Inclusión de estudiantes sordos a la vida universitaria	Diana Abello	Departamento de Psicopedagogía
27			Sujeto anormal y diferencia en la educación y la pedagogía	Gloria Orjuela	Departamento de Posgrado
28			Familias y discapacidad	Dora Manjarrés	Departamento de Psicopedagogía
29			Ambientes pedagógicos complejos para el desarrollo de personas con discapacidad: Aula Húmeda	Eduardo Delgado	Departamento de Psicopedagogía
30			Comunicación aumentativa y alternativa Discursos, contextos y alteridades	Gabriela Alfonso	Departamento de Psicopedagogía
32			Educación y diferencia cultural de aprendizaje Género y Lingüística	Jorge Posada	Departamento de Posgrado
33			Género identidad y acción colectiva.	Sonia Torres	Departamento de Psicopedagogía
34			2023-1	Educación superior, comunicación y mediación por TIC	Invitada experta en el campo de estudio
35	Invitado experto en el campo de estudio	René Guevara Ramírez			Departamento de Posgrado
36	Discursos y prácticas en la educación superior	Olga Cecilia Díaz			Departamento de Posgrado
37	Políticas de educación (superior)	Adriana Jiménez			Departamento de Posgrado
38	Educación y comunicación	Ancizar Narváez			Departamento de Posgrado
39	Cibercultura y educación	Rocío Rueda			Departamento de Posgrado

Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación.



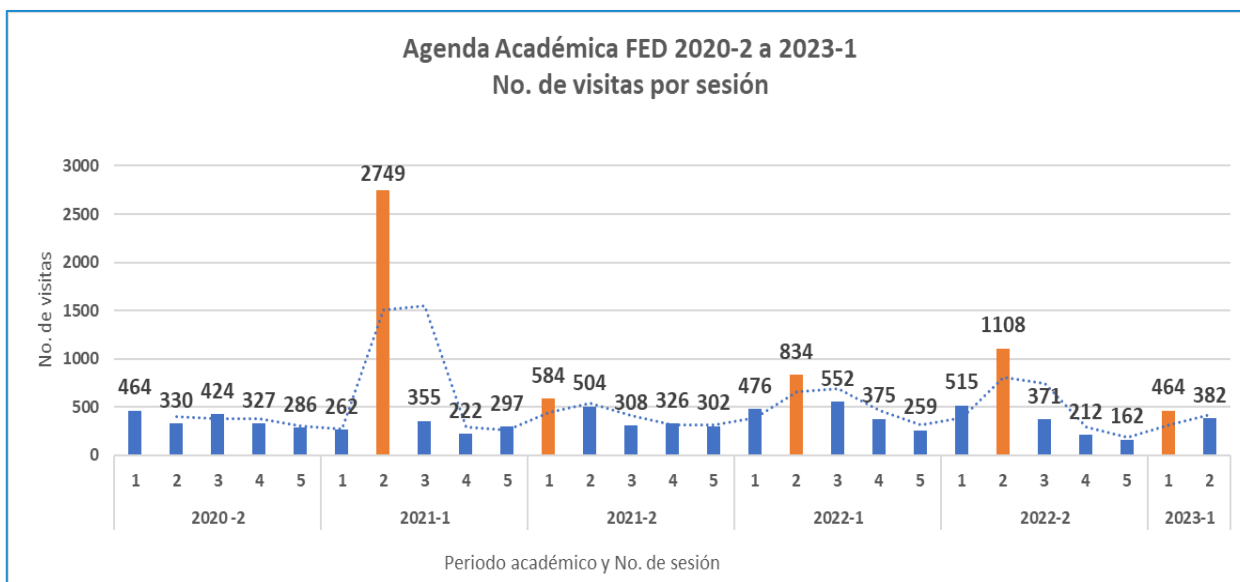
Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación.

Así mismo, es importante destacar que, en la sesión inaugural del 19 de abril de 2022, se invitó en el marco del segundo campo de estudio a **tres (3) profesores eméritos** de la Facultad de Educación, quienes compartieron sus desarrollos investigativos en el marco de la formación, la evaluación y la cultura política.

Profesor(a) emérito (a)	Grupo de investigación
Dra. Libia Stella Niño	Evaluando_nos
Dra. Martha Cecilia Herrera	Educación y Cultura Política
Dr. Alberto Martínez Boom	Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia

Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación.

La agenda académica contó con un **promedio de 500 visitas**, siendo las lecciones inaugurales programadas con conferencias de invitados internacionales las de mayor audiencia. Es importante destacar la lección inaugural del periodo 2021-1 con la participación de la profesora Aracely de Tezanos, quien en la actualidad cuenta con más de 2.700 visitas.



Elaboración propia a partir de la información suministrada por la plataforma YouTube.

Las agendas académicas enriquecieron las reflexiones y debates en el marco de los procesos de formación inicial, permanente y avanzada de los maestros y educadores. Adicionalmente, los ciclos de conferencias permitieron enriquecer el uso pedagógico de las TIC, pues dentro de algunas clases se incluyó la agenda académica para profundizar en los contenidos abordados desde los diferentes espacios académicos.

1.2.2 Socializar la producción de conocimiento y saber pedagógico que los equipos de profesores desarrollan, a partir de los procesos de formación, investigación y proyección social.

Durante este periodo de tres años coordinamos y participamos en **cuatro (4)** publicaciones, la primera, a partir de la pesquisa que se realizó sobre la investigación y la formación en investigación en la Facultad de Educación y las tres restantes coordinadas con la Revista Internacional Magisterio. Los propósitos que orientaron estas tres ediciones se enfocaron, por un lado, en la reflexión sobre la formación de maestros durante la pandemia, y sobre la importancia de la práctica en la formación de maestros, por otro lado, en la investigación y su lugar en la formación:

- Documento académico: *La investigación en la Facultad de Educación: perspectivas, itinerarios y comprensiones*. Publicado en 2021 por el Fondo Editorial de la UPN.
- Edición No.108 Formación docente, reflexiones y retos. Artículo “*La formación de maestros en la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia: apuntes para la reflexión*” elaborado por la decana Sandra Durán Chiappe.
- Edición No.112 La práctica pedagógica y su papel en la formación del profesorado. Producción liderada por la Facultad de Educación, cuyo eje central fue la práctica y su importancia en la formación de maestros. En esta publicación participaron **nueve (9)** profesores de la Facultad de educación, de las Escuelas Normales Superiores y de Universidades de España y Chile. Los artículos presentados para este número fueron:

No.	Artículo	Autor(es)
1	Entrevista con Humberto Quiceno: Retrospectiva de las Escuelas Normales en Colombia	Sandra Patricia Ordóñez
2	Cada maestrigo tiene su librico	Mari Carmen Díez Navarro
3	De funcionario intelectual. Trayectos de la formación docente	José Guillermo Ortiz, Luz Betty Ruiz Pulido, Gloria Janneth Orjuela Sánchez.
4	La formación crítica en la práctica. Una apuesta de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional	Adriana María Martínez Lara, Clara Esperanza Quinche López, Martha Leonor Sierra Ávila, Mónica Molano Arciniegas.
5	La educación rural, un espacio de transformación social	Lina Marcela Giraldo Cano, María Helena Molina Velásquez, María Yuliana Vélez Chavarría.
6	La práctica pedagógica investigativa como eje de transformación escolar	Diana María Calle Sepúlveda, Diana Carolina Mazo, Liliana María Salazar Zea
7	Maestros, líderes en la transformación social	Dora Lillyam Gómez Gil, Laura Cristina Loaiza Arango, Hna. Liliana Zuluaga Naranjo.
8	Práctica pedagógica en la Licenciatura en Educación Especial en tiempos de pandemia Un nuevo desafío de formación para la inclusión	Juliana Andrea Herrera Plata, Carolina Hernández Valbuena.
9	Reencantar la formación docente: susurros a los cuatro rumbos sagrados	Ángela Niebles Gutiérrez, Alexander Yarza de Los Ríos.

Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación y publicada por la Revista Internacional Magisterio.

- Edición No. 115 La investigación en la formación de maestros. Producción liderada por la Facultad de Educación en articulación con el Comité de investigaciones de la Facultad. En esta edición participaron **doce (12)** profesores, como se aprecia en la siguiente tabla.

No.	Artículo	Autor(es)
1	A propósito de la investigación en la facultad de educación de la universidad pedagógica nacional	Jenny Maritza Pulido González
2	Aportes de la etnografía acción participativa para el desarrollo de investigación etnográfica en educación escolar.	Néstor Fabián Corredor Medina
3	Aporte de los grupos de investigación de la licenciatura en educación especial a la formación de educadores especiales: una apuesta de articulación.	Dora Manjarrés y Carolina Hernández
4	Comprensión de las transiciones efectivas y armónicas y su influencia en las prácticas pedagógicas con los niños entre los 3 y 5 años.	Diana Milena Gutiérrez Castaño y Diana Marcela Gutiérrez Suárez
5	Campos de estudio: estrategia académico-administrativa que dinamiza la formación en investigación en la Facultad de Educación de la UPN:	Sandra Durán; Diana Peñuela; Jhon Orozco; Carlos Valenzuela

	Aproximaciones al campo de la Historia de la educación, cultura y memoria pedagógica.	
5	Tras las huellas del movimiento pedagógico colombiano: narrativas de luchas desde abajo.	Víctor Manuel Rodríguez.
7	¿Cómo se convierte un maestro en investigador? Aportes de la antropología	Oscar G. Hernández
8	La didáctica y las tecnologías de la información y la comunicación, un asunto para problematizar.	Claudia Yanneth Rodríguez Cordero
9	La enseñanza de la tecnología en la primera mitad del siglo XX: un saber escolar difuso.	Francy Alejandra Castiblanco Chaparro
10	La investigación en la formación de maestros en servicio.	Isabel Cristina Calderón
11	Los semilleros de investigación como experiencia transformadora en la formación de docentes.	Jenny Castro.
12	Una Propuesta Formativa En Pedagogía.	Víctor Manuel Rodríguez.

Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación y publicada por la Revista Internacional Magisterio.

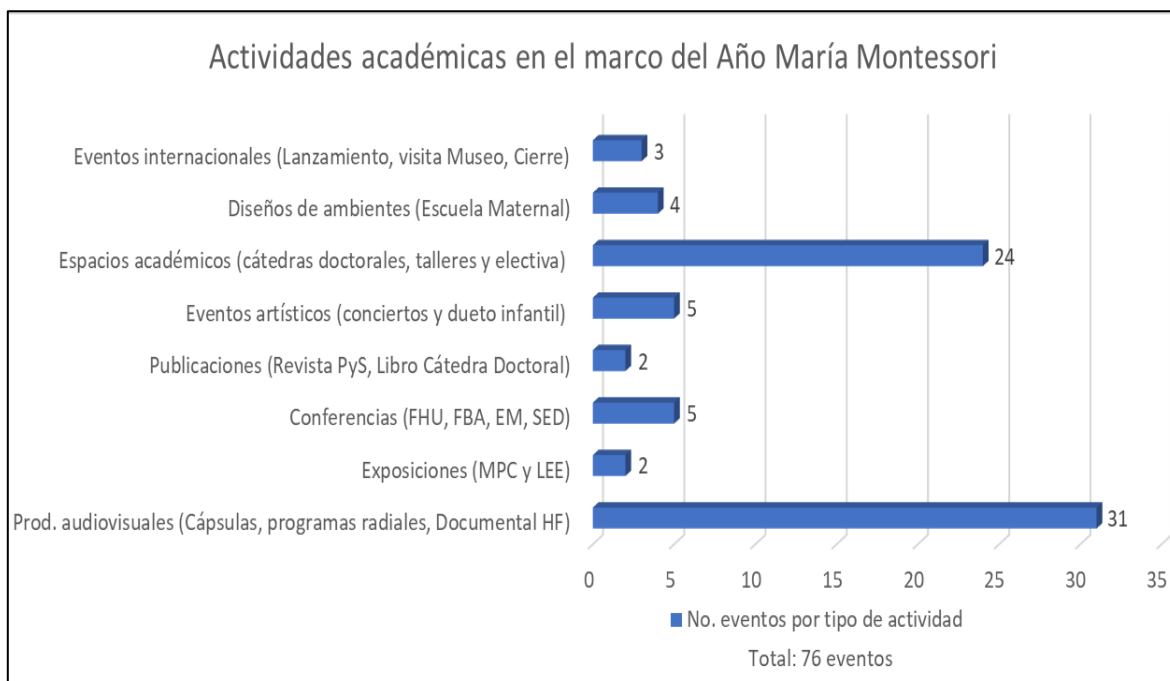
El lanzamiento de estas dos ediciones se llevó a cabo el 30 de marzo y fue transmitido por Magisterio y la Facultad de Educación con un éxito rotundo, más de **3000** visitas por el canal de YouTube del Magisterio.

1.2.3 Coordinar la conmemoración al legado educativo y pedagógico de María Montessori con las unidades académicas y administrativas de la Universidad.

Presentamos ante el Consejo Académico la propuesta para que, en 2022, se rindiese homenaje a María Montessori en conmemoración de los 70 años de su fallecimiento, fue así como este cuerpo colegiado aprobó la propuesta y se declaró el 2022, como el Año de esta gran mujer y pedagoga.

En ese marco, lideramos el comité académico con el que logramos articular de manera magistral las tres funciones misionales de la universidad: docencia, investigación y proyección social. Es así, como a lo largo del año se organizó una programación constituida por **76 actividades**, de las cuales se derivaron **31 producciones audiovisuales** (cápsulas radiales, programas radiales y documental de Historias con Futuro), **24** espacios académicos (electiva, cátedras doctorales y talleres), **5 eventos artísticos** (conciertos y dueto infantil), **5 conferencias** (lideradas por la Facultad de Humanidades, el departamento de música de la Facultad de Bellas Artes, la Escuela Maternal y la Facultad de Educación con invitación especial a la Secretaria Distrital de Educación, a la Vicepresidenta Nacional de ASCOFADE y a la presidenta Nacional de ASONEN), **4 ejercicios de diseños de ambientes** (orientados a los niños y niñas de la Escuela Maternal), **3 eventos internacionales** (lanzamiento a través de diálogos intercontinentales, visita al Museo Chiaravalle en el marco del natalicio de María Montessori y cierre en clave de balance del año Montessori), **2 exposiciones** (Licenciatura en Educación Especial y Museo Pedagógico Colombiano) y **2 publicaciones** (Revista Pedagogías y Saberes No. 58 y libro derivado de la cátedra doctoral). Es importante destacar que para este proceso fue fundamental la coordinación con las diferentes unidades académicas y administrativas de la Universidad. Todo ello derivó en escenarios académicos

potenciales para la discusión, la reflexión y la producción académica a partir del legado de María Montessori.



Entre estas actividades, se destacan **Tres (3) eventos internacionales**, en los cuales se contó con la participación de **ocho (8) invitados expertos** en el legado de María Montessori:

Fecha	Nombre del evento	Invitados Internacionales	País
30 de marzo	Acto de apertura del Año Montessori, Diálogos Intercontinentales	Francesca Bradamante Guido Marotta	Italia
31 de agosto	Visita virtual a la Casa Museo María Montessori, Chiaravalle, Italia	Anna Morra Francesco Favi Lucia Moretti Mariangela Scarpini Milena Scaloni	Italia
1 de diciembre	Evento de cierre del Año María Montessori en clave de balance	Connie Cardona	Vietnam

Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación en el marco de la programación de Año María Montessori.

De manera simultánea, la Facultad de Educación avanzó en un ejercicio articulado con la Subdirección de Biblioteca basado en el reconocimiento del material de María Montessori disponible en la Universidad y procedió con la gestión para la identificación y la adquisición de un total de **128 ejemplares, por valor total de \$ 16.711.580**, de libros de María Montessori y de autores que han estudiado su vida y obra. Estas adquisiciones permitieron el acercamiento de profesores y estudiantes al saber pedagógico y a la producción de conocimiento de María Montessori.

Otra actividad, importante fue la producción de la edición No. 58 de la revista *Pedagogía y Saberes* dedicada a María Montessori, la mujer que revolucionó la educación a comienzos del siglo XX. Este número permitió reconocer la producción de conocimiento en **ocho (8) artículos** escritos por diferentes autores nacionales e internacionales, quienes escribieron sobre los aportes de María Montessori desde diferentes miradas, como mujer, como maestra y como científica:

#	Artículo	Autores	Universidad
1	La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. No hay nada más práctico que una buena teoría	Carmen Sanchidrián Blanco	Universidad de Málaga
2	La contribución de María Montessori a la renovación de la pedagogía infantil en las dos primeras décadas del siglo XX en Italia	Tiziana Pironi	Università di Bologna
3	Organismo e organizzazione: sulla dimensione (meta)politica della filosofia cosmica di Maria Montessori"	Alessandro Della Casa	Università della Tuscia
4	Tiempo, infancia y economía. Análisis en tres cuestiones para actualizar la lectura de María Montessori	David Andres Rubio Gaviria y María Isabel Heredia	Universidad Pedagógica Nacional
5	María Montessori y Giuseppina Pizzigoni; vestales en la renovación pedagógica italiana	Adolfo León Atehortúa-Cruz y Sandra Chistolini	Universidad Pedagógica Nacional y Università degli Studi Roma Tre
6	Montessori en la Argentina: una mirada histórica desde la prensa pedagógica	Ignacio Frechtel	Universidad de Buenos Aires
7	El material Montessori: de la vida práctica a la mente matemática	Elizabeth Torres Puentes	Universidad Pedagógica Nacional
8	La pedagogía en femenino de María Montessori: un vínculo colaborativo entre ciencia, educación y feminismo	Connie Cardona Granada	Università degli Studi di Roma Tor Vergata

Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación en el marco del Comité Editorial de la Revista *Pedagogía y Saberes*.

Además, se destaca la producción del libro derivado de la cátedra doctoral: *María Montessori: Mujeres en educación y pedagogía*, en el que se reconoce la producción derivada de las diferentes sesiones. Más de veinte (20) capítulos entre los que se encuentran:

#	Artículo	Autores	Universidad
1	“Piano cosmico” e umanità: osservazioni sulla filosofia della storia e della natura in Maria Montessori	Alessandro Della Casa	Tuscia university, Viterbo, Italia.
2	Montessori. Aportes, reflexiones y experiencias en el marco de la educación inclusiva	Dora Manjarrés Carrizalez	Universidad Pedagógica Nacional
3	María Montessorie il rinnovamento della pedagogia del suo tempo a favore dell'infanzia	Tiziana Peroni	Universidad de Bologna, Italia
4	El maestro y el sentido de la enseñanza en el método de María Montessori: apuntes para el debate y la reflexión	Sandra Durán Chiappe	Universidad Pedagógica Nacional

5	La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. No hay nada más práctico que una buena teoría	María del Carmen Sanchidrián	Universidad de Málaga, España
6	El ambiente escolar como objeto del discurso pedagógico contemporáneo: una lectura a propósito del legado de María Montessori	Lesly Alexa Sánchez	Universidad Pedagógica Nacional
7	Trabajo y formación con base en María Montessori	Bayron Giral Ospina	Universidad Pedagógica Nacional
8	La mente del niño y la vida de la inteligencia: una perspectiva fenomenológica en la pedagogía de María Montessori	Conni Cardona Granada	Aspirante a Magister en Ciencias pedagógicas en la Facultad de Filosofía de la universidad de Roma Tor Vergata
9	El lugar de las matemáticas en el método Montessori	Elizabeth Torres Puentes	Universidad Pedagógica Nacional
11	Mujeres en la literatura educativa en la Edad Media: El caso del Liber Manualis, de Dhuoda	Maximiliano Prada Dussán	Universidad Pedagógica Nacional
12	Inger Enkvist contra el constructivismo	David Rubio Gaviria	Universidad Pedagógica Nacional
13	Hannah Arendt: Education for Judgment in Times of Crises	María Robaszkiewicz	Universidad de Paderborn, Alemania
14	Martha Nussbaum: fines de la educación y tensiones actuales en la Universidad	Esther Juliana Vargas	Universidad Pedagógica Nacional
15	A noção de liberdade associada e o processo de (des)democratização: implicações para a educação no contexto brasileiro	Kamila Lockmann	Universidade Federal do Rio Grande, Brasil
16	Pedagogas y pedagogías viajeras. Escolanovistas entre Italia y Argentina en la primera mitad del siglo XX: María Montessori y Olga Cossettini	María Elisa Welti	Universidad Nacional de Rosario, Argentina
17	Pedagogas chilenas	Carolina Ávalos	Universidad Austral de Chile
18	Resignificación del maestro, una mirada desde Olga Lucia Zuluaga y Martha Nussbaum.	Pedro Alejandro Mojica Romero	Universidad Pedagógica Nacional

Elaboración propia a partir de la información articulada con el Doctorado Interinstitucional en Educación.

1.2.4 Enriquecer las reflexiones alrededor de la formación en investigación.

Durante la vigencia 2022 y 2023, se desarrollaron dos proyectos de Facultad:

- *Caracterización de los sentidos y prácticas relativas a la formación en investigación del programa Maestría en Educación: analítica a los seminarios comunes y específicos y a las rutas de formación del componente investigativo de la malla curricular: 2017-2021. Diana Peñuela y Mary Lache.*

Este proyecto tenía dentro de sus propósitos continuar con los abordajes iniciales aportados en documento académico: *La investigación en la Facultad de Educación: perspectivas, itinerarios y comprensiones*, publicado en 2021 por el Fondo Editorial de la

UPN, en lo relativo a analizar desde las prácticas el funcionamiento de dichos campos de estudio en el programa curricular de la Maestría en Educación a partir del análisis a los seminarios comunes y específicos que se han ofertado en los últimos 5 años en el programa, asociados al componente investigativo. Uno de sus logros estuvo centrado en develar la articulación entre los aportes de las líneas y grupos de investigación de la Maestría en Educación con la estrategia académico-administrativa de los campos de estudio de la Facultad de Educación; a través de la formación en investigación que conecta el eje misional de docencia y, el eje misional de investigación.

- *Caracterización de los sentidos y prácticas del Seminario Proyecto de Investigación SPI en la maestría en educación y de los seminarios del plan de estudios en función de los trabajos de grado en el programa de pedagogía: Rutas Formativas Diferenciales RFD, formación en investigación y relación con los campos de estudio de la FED 2017-2020. Diana Peñuela y Jhon Henry Orozco.*

En este proyecto uno de sus propósitos es fortalecer la estrategia académico-administrativa de los campos de estudio de la FED en armonía con lo planteado por el Sistema de Formación Avanzada de la Universidad SIFA.

Además de los proyectos de Facultad mencionados, se realizó un panel entre estudiantes y profesores de pregrado y posgrado que hacen parte de los semilleros de investigación de la Facultad de Educación. En este encuentro se contó con la participación de los siguientes semilleros:

No.	Nombre del semillero	Programa	Coordinador	Escrito	Estudiante
1	Semillero de investigación "Familia y Escuela"	LEE	Diana Wilches	Formación en investigación e investigación formativa en educadores desde la articulación Familia y Escuela.	Hellen Canizales
2	Semillero grupo de Educación y cultura política	MAE	Vladimir Olaya	Formación, investigación y experiencia de vida.	Sebastián Ardila Yopasá
3	Literatura, memoria e infancia	LEI	Sandra Rojas	Semillero de Literatura, memoria e infancia, un puente entre la magia y la lógica.	Adriana Julieth Esguerra A

Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación en el marco del Comité de Gestión de la Investigación.

1.3 Eje de Proyección Social:

1.3.1 Suscribir convenios con el MEN, el ICBF y las Secretarías de Educación para fortalecer la formación inicial, permanente y avanzada, desde el conocimiento y la experiencia acumulada de los profesores de la Universidad.

En el periodo de 2020 a 2023-1 se desarrollaron **nueve (09) proyectos SAR** con un valor total de **\$2.073.629.598**. En la siguiente tabla, se relaciona el detalle de los proyectos de extensión que se ejecutaron con el acompañamiento de la Facultad de Educación:

No.	No. SAR	NOMBRE SAR	ENTIDAD CONTRATANTE	TOTAL
1	10220	Programa de Formación para Educadores Profesionales no Licenciados - PNL	Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá	\$ 47.030.507
2	10420	Convenio PRAES 2020-20 #Reto A LA U	Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá	\$ 928.076.425
3	10720	Promoción de las actividades rectoras: arte, juego, literatura y exploración del medio en la educación inicial (Modalidad a distancia con mediaciones virtuales)	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF	\$ 431.753.333
4	10820	Sentidos y prácticas desde el diseño de ambientes y experiencias pedagógicas en la educación inicial (modalidad a distancia con mediaciones virtuales)	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF	\$ 431.753.333
5	10721	Seminario Transversalización de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en el Currículo Escolar, con énfasis en la Comunidad Palenquera	Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá	\$ 30.000.000
6	10821	Seminario Educación Intercultural e Implementación de la Catedra de Estudios Afrocolombianos (CEA) en las Instituciones Educativas Distritales	Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá	\$ 45.000.000
7	10122	Seminario Educación Intercultural e Implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos" (CEA)" y se designa a la coordinadora del SAR	Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá	\$ 59.000.000
8	10123	Diplomado Escuelas plurales y seguras: tejiendo hilos diversos de convivencia	Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá	\$ 50.508.000
9	10223	Diplomado Equidad de Género y Educación: apuestas para la transformación pedagógica y curricular en contextos escolares	Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá	\$ 50.508.000

Elaboración propia a partir de la información reportada por la Subdirección de Asesorías y Extensión y validada por la decanatura de la Facultad de Educación.

1.3.2 Fortalecer los convenios con las ENS, para continuar trabajando por la profesionalización de maestros Normalistas.

Con el propósito de fortalecer las alianzas con las Escuelas Normales superiores a través de procesos de profesionalización y de acompañamiento que permitan continuar pensando la formación inicial de los maestros, a partir de los 27 convenios marco de cooperación académica suscritos por la Universidad con las Escuelas Normales Superiores, la decanatura coordinó **siete (7) encuentros de articulación** con un grupo de rectores de Escuelas Normales Superiores (ENS de Ubaté, ENS de Villavicencio, ENS María Montessori, ENS de Gigante y la ENS del Mayo (municipio de La Cruz, Nariño)), para pensar el proceso de articulación entre la Facultad de Educación y las Escuelas Normales Superiores.

Como resultado de estos acercamientos, se llevaron a cabo **cuatro (4) eventos**, los cuales fueron transmitidos por el canal de YouTube de la Facultad de Educación, dichos eventos contaron con la participación de maestros, tanto de las Escuelas Normales Superiores, como de la Facultad de Educación, también se contó con la participación de la Asociación Nacional de Escuelas Normales Superiores de Colombia-ASONEN:

Fecha	Evento	Panelistas
21 de octubre de 2021	Formación de maestros para las educaciones rurales.	Álvaro Santos Herrera, ASONEN nodo Santanderes, Rector de la Escuela Normal Superior Sady Tobón Calle.
		Olga Marlene Campo Ruiz, Escuela Normal Superior de Popayán.
		Claudia Liliana Sierra, Profesora Universidad Pedagógica Nacional.
		Gina Jackeline Saavedra Velásquez, estudiante Licenciatura en Educación Infantil UPN.
		Lizeth Andrea Hernández, Escuela Normal Superior de Villavicencio.
11 de noviembre de 2021	El lugar de la práctica en la formación de Educadores.	Eliana del Carmen Hernández Salgado, vicepresidenta ASONEN.
		Carmen Elisa España, profesora Escuela Normal Superior de Pasto.
		Wilson García Gutiérrez, Coordinador Escuela Normal Superior de Villavicencio.
		Julieta Enciso Castro, profesora Escuela Normal Superior de Villavicencio.
		Luz Kathy González, docente de prácticas Universidad Pedagógica Nacional.
5 de mayo de 2022	Sentidos de la Reforma a las Escuelas Normales Superiores desde el Decreto 1236 de 2020	Luis Alfonso Tamayo, Profesor Universidad Pedagógica Nacional
		Claudia Pedraza, coordinadora Programa de Formación de Docentes y Directivos, Subdirección de Fomento de Competencias del Ministerio de Educación del Ministerio de Educación Nacional
		José Coral Asain, rector Escuela Normal Superior de Pasto.
		Yudi Astrid Munar, profesora Escuela Normal Superior María Montessori
1 de septiembre de 2022	Socialización de los resultados de los proyectos de la Facultad relacionados con Escuelas Normales Superiores	Gloria Herrera, profesora Escuela Normal Superior de Copacabana.
		Yudi Astrid Munar, profesora Escuela Normal Superior María Montessori
		Nylza García, profesora Universidad Pedagógica Nacional
		Gustavo Adolfo Parra, profesor Universidad Pedagógica Nacional
		Yeimy Cárdenas Palermo, profesora Universidad Pedagógica Nacional
		Ana Cristina León, profesora Universidad Pedagógica Nacional
		Carolina Rodríguez Castro, profesora Universidad Pedagógica Nacional

Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación.

Además de lo anterior, en el marco de esta apuesta, se aprobaron **tres (3) proyectos** de Facultad, para fortalecer dichas articulaciones con las E.N.S:

Vigencia	Proyecto	Profesores
2021	Acciones estratégicas para el fortalecimiento de alianzas entre la FED y las escuelas normales superiores	Carolina Rodríguez; Ana Cristina León y Yeimy Cárdenas

	Alianza entre el programa en Pedagogía y la Escuela Normal Superior de Ubaté	Nylza Offir García Vera; Gustavo Parra León
2023	Elaboración de una propuesta formativa y de asesoría destinada a las Escuelas Normales Superiores (ENS), alrededor de la Modalidad Multigrado Rural.	Luis Fernando Zamora Guzmán, Gustavo García Rodríguez

Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación a partir de las actas del Consejo de Facultad.

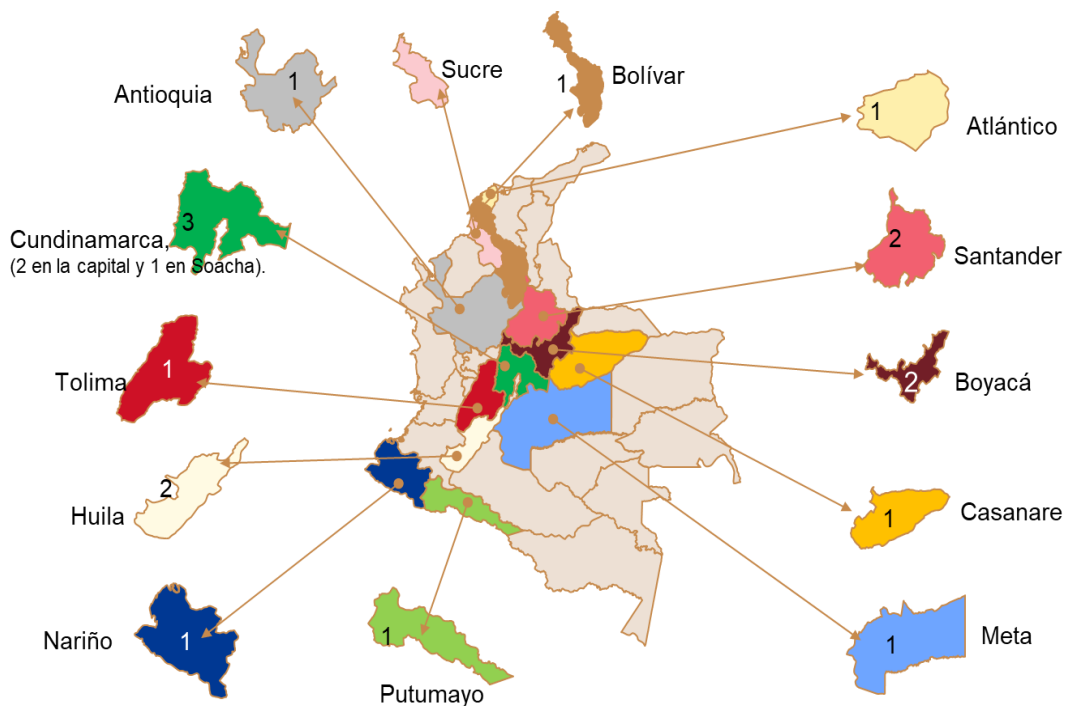
La Facultad de Educación gestionó ante la Vicerrectoría Académica la instalación **diecisiete (17) Comités de Seguimiento Interinstitucional** con la participación de profesores de la Facultad de Humanidades, de la Facultad de Educación Física y de la Facultad de Educación. Estas gestiones permitieron evidenciar la importancia de la activación del total de los comités y las estrategias de articulación que se pueden movilizar a partir de estos escenarios. Para el periodo 2023-1 se encuentran en funcionamiento los comités de seguimiento a los siguientes convenios:

CONVENIOS MARCO CON ESCUELAS NORMALES Comités de seguimiento 2023-1				
No.	Nombre	Facultad	Profesor designado	Horas asignadas
1	Escuela normal superior SADY TOBÓN (Cerrito, Santander)	FED	Claudia Milena Hernández	2
2	Escuela Normal Superior De Villavicencio	FEF	Rafael Antonio Morales.	2
3	Escuela Normal Superior De Monterrey (Casanare)	FHU	Jorge Enrique Aponte Otálvaro	2
4	Escuela Normal Superior De Ubaté	FED	Gustavo Adolfo Parra	1
5	Escuela Normal Superior Santa Ana (Baranoa, Atlántico)	FEF	Diego Fernando Villamizar	2
6	Escuela Normal Superior María Auxiliadora De Soacha	FHU	José Ignacio Correa Medina	2
7	Escuela Normal Superior Francisco De Paula Santander (Málaga, Santander)	FED	Yudi Astrid Munar	2
8	Institución Educativa Normal Superior De Envigado	FEF	Vladimir Reyes Romero	2
9	Escuela Normal Superior Distrital Maria Montessori (Bogotá)	FED	Sandra Rocío Ramírez	2
10	Escuela Normal Superior Santiago de Tunja	FED	Sandra Durán Chiappe	2
11	Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón (Tunja)	FEF	Carmen Lucila Giraldo Moreno	2
12	Institución Educativa Escuela Normal Superior De Mompós (Mompós, Bolívar)	FHU	Jorge Enrique Aponte Otálvaro	2

13	Escuela Normal Superior De Putumayo	FED	Sergio Armando Lesmes	2
14	Escuela Normal Superior De Gigante (Huila)	FED	Elizabeth Torres	2
15	Escuela Normal Superior De Ibagué	FEF	Diana Marlen Feliciano	2
16	Escuela Normal Superior de Pitalito Huila	FHU	José Ignacio Correa Medina	2
17	Escuela Normal Superior del Mayo (La Cruz Nariño)	FED	Johanna Huepa	2
Total				33

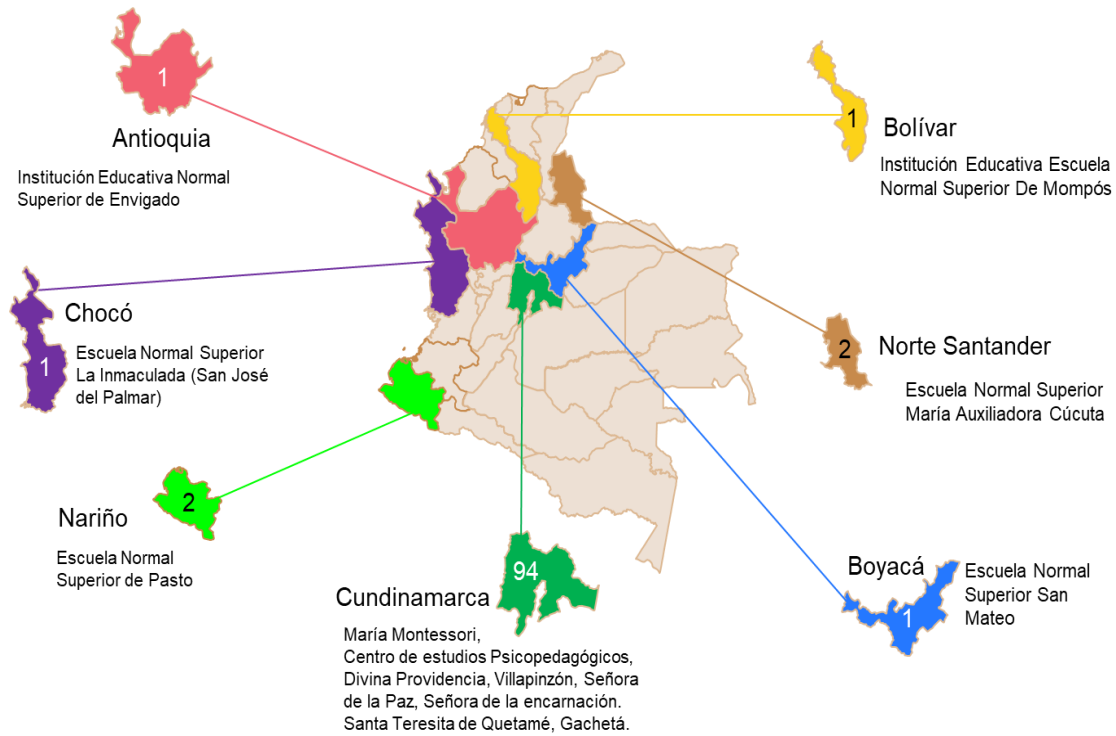
Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación.

Este ejercicio de articulación nos permite reconocer la presencia que tiene la Facultad de Educación en el territorio Nacional a partir de los **27** convenios con las E.N.S.:



Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación. Los datos numéricos que se visibilizan en el mapa corresponden a los Comités instalados para el respectivo seguimiento.

La Facultad de Educación en diferentes encuentros explicó a los Rectores el proceso de transferencia externa y desde el 2021 al 2023, se destaca el ingreso por transferencia externa de **103** estudiantes de diferentes Normales superiores de Colombia a los diferentes programas de la Facultad de Educación. El Departamento de donde más provienen Maestros Normalistas es Cundinamarca con **94** estudiantes que egresaron de las siguientes Escuelas Normales: María Montessori con un **60%**, un **30%** Centro de Estudios Psicopedagógicos y Nuestra Señora de la Paz.

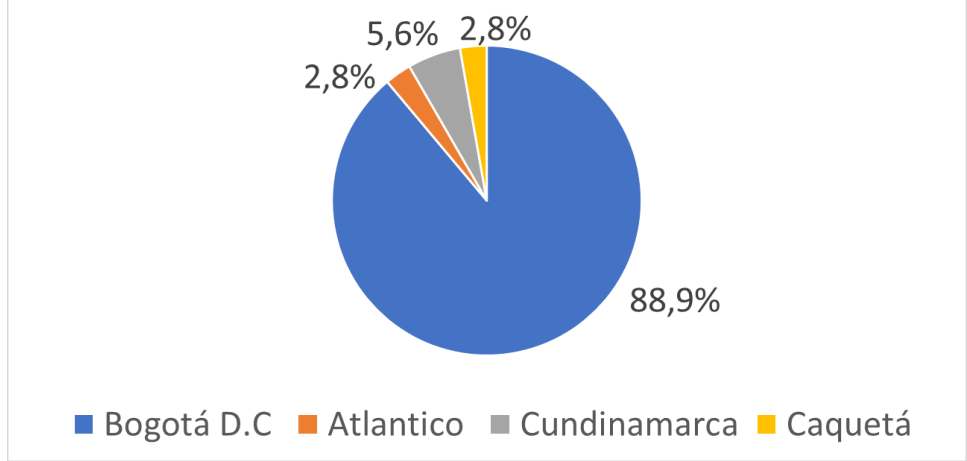


Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación con base en el reporte de los programas académicos de la FED.

1.3.3 Potenciar la práctica a través de la suscripción de convenios con Instituciones Educativas públicas, privadas, con Fundaciones y Organizaciones.

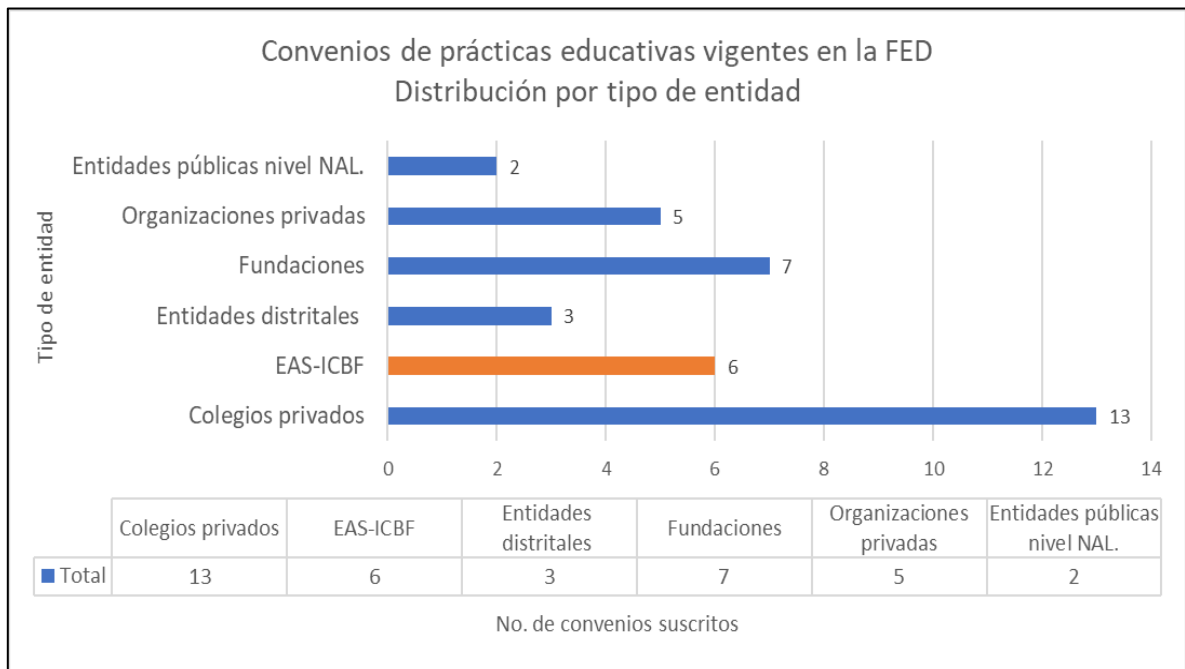
Durante el periodo de 2020 a 2023 se suscribieron **treinta y seis (36) nuevos convenios de práctica**, que permitieron la consolidación de alianzas estratégicas y la formalización de nuevos escenarios para los programas de pregrado de la Facultad de Educación. En la siguiente gráfica se presentan por departamento los **36** convenios vigentes en la Facultad de Educación, siendo Bogotá como Distrito Capital la zona de mayor porcentaje de alianzas interinstitucionales con un 88,9% que equivalen a 32 convenios, seguido de Cundinamarca con el 5,6% equivalente a 2 convenios y Atlántico y Caquetá con un 2,8%, equivalente a un convenio en cada Departamento:

Convenios de práctica vigentes en la Facultad de Educación Distribución por Departamento.



Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación.

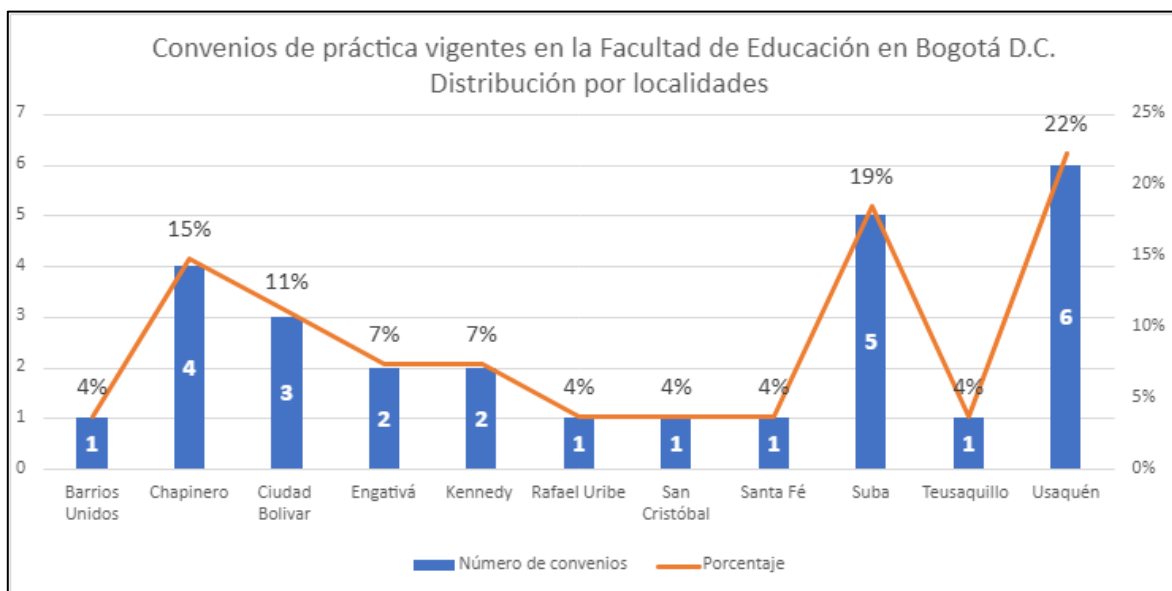
En la siguiente tabla, se presenta la distribución de los **treinta y seis (36) convenios de práctica** vigentes por tipo de entidad, entre los cuales se resalta la alianza con Entidades certificadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF:



Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación.

Para el caso de **Bogotá como Distrito Capital**, se encuentran vigentes **treinta y dos (32) convenios de práctica**, de estos, **cuatro (4)** corresponden a entidades adscritas a la Alcaldía Distrital (Secretaría de Integración Social, Idipron, Secretaría de Educación y Biblored), **uno (1)** corresponde a la alianza en el marco del Sistema Universitario Estatal

SUE Capital y los **veintisiete (27)** restantes se han dinamizado el desarrollo de prácticas educativas en diferentes zonas de la ciudad, para este último caso, las localidades con mayor cantidad de convenios: Usaquén y Suba:



Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación.

1.3.4 Potenciar las alianzas interinstitucionales e internacionales a través de la suscripción de convenios.

Con relación a las alianzas de alcance interinstitucional e internacional, lideramos el proceso de suscripción de tres (3) **convenios marco de cooperación**:

Convenios interinstitucionales e internacionales liderados por la Facultad de Educación 2020-2023						
No.	Institución	Tipo	País	Inicio	Terminación	Dependencia responsable
1	Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Exclusiva CELEI	Marco	Chile	19/11/2020	19/11/2025	Facultad de Educación Especial
2	Alcaldía del Municipio de Villavicencio	Marco	Colombia	30/12/2020	30/12/2026	Facultad de Educación
3	Asociación de Amigos de Bibliotecas, la Cultura y la Educación BIBLIOAMIGOS	Marco	Colombia	22/03/2023	22/03/2024	Facultad de Educación

Elaboración propia a partir de la revisión de la información reportada por la Oficina de Relaciones Interinstitucionales.

En virtud de lo anterior, destacamos como logros significativos obtenidos a través de la delegación de las profesoras Sandra Guido y Carolina Soler para la ejecución del convenio suscrito por el CELEI, el Intercambio de experiencias, servicios y la proyección del “Seminario Internacional de Justicia Social”.

2. Gestión administrativa:

Los avances y logros asociados en esta segunda parte del informe se articulan con los procesos asociados con la gestión, que permitió fortalecer los procesos académicos de los programas y el impacto de la Facultad.

2.1 Gestión para garantizar las condiciones favorables en el marco de los procesos académicos:

2.1.1 Promover el diseño de una propuesta desde la Facultad que, bajo criterios académicos y administrativos, brinde elementos al Consejo académico para hacer posible lo planteado por el estatuto académico en cuanto a que los estudiantes puedan cursar doble programa (artículo 23 del Acuerdo 010 de 2018).

La Facultad de Educación comprometida con la apuesta del doble programa constituyó una mesa de trabajo, desde la cual se realizaron los siguientes análisis, con el fin de aportar en la construcción del Acuerdo 022 expedido por el Consejo Académico el 04 de abril de 2022, *Por medio del cual se reglamenta el doble programa en la Universidad Pedagógica Nacional*.

<i>Encuentros mesa de trabajo Facultad de Educación</i>	
26 de febrero de 2021	Contexto institucional sobre cómo surge el doble programa.
	Compromisos sobre el plan de acción sobre el desarrollo de la mesa.
26 de marzo de 2021	Presentación del trabajo desarrollado en el marco de núcleo común y doble programa (2016). Invitado profesor Maximiliano Prada.
	Socialización del mapeo de marcos normativos que orientan el doble programa en otras universidades (UDFJC; UdeC; UNAD; UM; UNAL; U. Javeriana).
16 de abril de 2021	Análisis de los documentos aportados por el profesor Maximiliano Prada.
	Presentación y análisis de preguntas orientadoras en torno al doble programa desde el ejercicio de revisión de los marcos normativos que orientan el doble programa en varias Universidades para buscar referentes nacionales que aportarán sobre estas inquietudes.
23 de mayo de 2021	Revisión de ejercicios de homologación aportados por los programas.
18 de junio de 2021	Presentación normatividad que reglamenta el doble programa para revisión y propuesta de ajustes.

Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación.

2.1.2 *Garantizar la continuidad en la formación posgradual de los estudiantes de pregrado y tender los puentes que permitan fortalecer las articulaciones entre pregrado y posgrado.*

Durante la vigencia 2021 se llevaron a cabo **seis (6) mesas de trabajo**, tanto con el Departamento de Psicopedagogía, como con el Departamento de Posgrado, cuyo propósito fue formular el proyecto de reglamentación de las modalidades de trabajo de grado de los programas que hacen de estos dos Departamentos. Como resultado de esta mesa de trabajo se aprobó por parte del Consejo de Facultad el “*Reglamento por el cual se establecen las orientaciones generales para el desarrollo de las modalidades de trabajo de grado en los programas de pregrado y posgrado de la Facultad de Educación*”, el 2 de diciembre de 2021 (acta 62).

<i>Encuentros mesa de articulación de pregrado y posgrado FED</i>	
25 de febrero de 2021	Contexto, propósitos e instalación de la mesa de articulación de pregrado y posgrado FED.
23 de marzo de 2021	Contextualización de la propuesta para la mesa de articulación de pregrado y posgrado ante la Subdirección de Admisiones y Registro.
13 de abril de 2021	Socialización de la experiencia del Departamento de Matemáticas en la oferta de espacios de posgrado como modalidad de trabajo de grado en pregrado.
27 de abril de 2021	Socialización de revisión de la experiencia de articulación en universidades públicas y privadas: Universidad Minuto de Dios, Universidad Distrital, Universidad Santo Tomás, Universidad Pedagógica y Tecnológica De Colombia (UPTC),
11 de mayo de 2021	Socialización de revisión de la experiencia de articulación en universidades públicas y privadas: Universidad de Antioquia, Universidad Piloto de Colombia, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Jorge Tadeo Lozano. Presentación propuesta reglamento de modalidades de trabajo de grado elaborada en la decanatura.
26 de junio de 2021	Estado de la reglamentación de las modalidades de trabajo de grado en el marco del estatuto académico de la universidad acuerdo 010 del 2018. Perfeccionamiento de la propuesta reglamento de modalidades de trabajo.

Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación.

2.1.3 *Gestionar administrativamente los recursos para la consecución de los materiales requeridos por las Unidades Académicas y para los proyectos y procesos de inclusión en la Facultad, especialmente para el de Manos y pensamiento, que lidera las dinámicas de inclusión de sordos para toda la Universidad.*

Durante las vigencias 2022 y 2023, la decanatura gestionó la adquisición de **244 elementos de dotación pedagógica** para el apoyo a la docencia en los espacios académicos y proyectos de facultad, con un total de recursos ejecutados por valor de **cuarenta y tres millones seiscientos quince mil quinientos veinte pesos (\$ 43.615.520)**, así:

Dotación de material educativo de apoyo a la docencia					
mayo de 2022 hasta abril de 2023					
No.	Proceso	Objeto	Elementos adquiridos	Cant.	Valor
1	Compra por caja menor en el marco de la programación del Año María Montessori (mayo de 2022)	Adquisición de material Montessori para la dotación de la Facultad de Educación y el desarrollo del Taller: Montessori en Acción experimentando las matemáticas en articulación con la Licenciatura en Básica Primaria. (Una vez finalizado el taller, el material se encuentra disponible para préstamo a profesores FED)	Material Barras de perlas 20 Montessori	1	\$ 2.099.000
			tablas seguin más caja de perlas 10 Montessori	1	
			Barras azules y rojas Montessori	1	
			tablero de Pitágoras	1	
			Material de husos	1	
			Tarjetas Montessori unidades a miles	1	
			Material Barras de perlas 10 Montessori	1	
			Cajas de permanencia sin bandeja	5	
			Caja de sonidos	1	
			Set Números de lija	1	
			Tablero del 1 al 100	1	
			Escalera marron	1	
			Set abc de lija	1	
			Caja de colores No. 1 primarios Montessori	1	
			Caja de colores No. 2 secundarios Montessori	1	
			Torre rosa Montessori	1	
			Tablero división Montessori	1	
			Tablero de Multiplicar Montessori	1	
			Tablero de suma y resta Montessori	1	
			Formas superpuestas Montessori	1	
Set Bastidores Montessori	1				
Abecedario cursivo Montessori	1				
2	Orden de compra No. 71 de 2022 (entregado)	compra de material Montessori y didáctico para la dotación de la Escuela	Atril de acrílico transparente para mesa	1	\$ 13.497.800
			Tablero de rutinas	1	
			Juego Madera Didáctico Montessori Abaco Conteo Números	2	

en febrero de 2023)	Maternal, el proyecto Manos y Pensamiento, la Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa y la Licenciatura en Educación Infantil, para el desarrollo de las actividades académicas de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional	Regletas De Cuisenaire Matemáticas	1		
		Bloques Lógicos X 48 Piezas Junglatoys	2		
		Bloques lógicos elaborados en madera de pino	3		
		Cubo de madera psicomotricidad	2		
		Laberinto Pikler.	1		
		Cajas de permanencia con bandeja	5		
		Columpio de balanceo	1		
		Set de Números imantados	8		
		Policubos. Cubos de cálculos	8		
		Dominó de formas	10		
		Juego De Tablas De Multiplicar MultipliCubos	5		
		Dados de mesa de pasta o madera (de colores)	10		
		Pirinolas	10		
		Ábacos verticales plásticos	10		
		Kits fracciones lineales y circulares diferentes tamaños y colores (plástico o cartón)	10		
		Geoplano plástico pequeño	10		
		Set de pentominó 3D	10		
		Tabla matemática Montessori	12		
		Cajas de luz Montessori	8		
		Linterna Recargable Led Táctica	10		
Goterros	10				
Brújula Portátil De Bolsillo Magnética	10				
Balanza Gramera Bascula Pesa Digital	4				
Vaso medidor de alimentos	10				
3	Orden de compra No. 63 de 2022 (entregado en febrero de 2023)	Material educativo en Lengua de Señas Colombianas	Lotería en Lengua de Señas Colombiana	5	\$ 2.155.580
			Scrabble en Lengua de Señas Colombiana	8	
			Uno en Lengua de Señas Colombiana	7	
4			Camas apilables	7	\$ 4.767.140

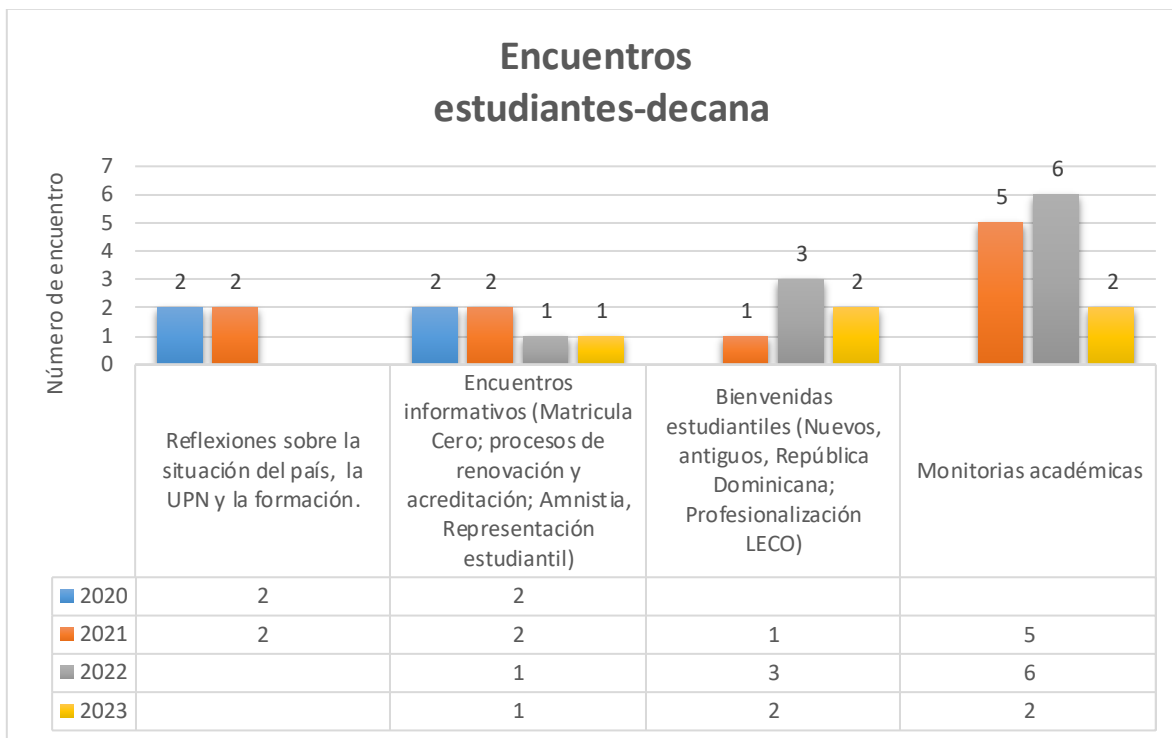
	Orden de compra No. 54 (entregado en febrero de 2023)	Mobiliario Escuela Maternal	Colchonetas	2	
			tapetes para asamblea	2	
5	Convocatoria pública institucional supervisada por FHU	Adquisición de pantallas interactivas para el desarrollo de espacios académicos en los programas de pregrado y posgrado de la Universidad.	Pantallas interactivas	3	\$ 18.957.000
6	Compra por caja menor	Compra de material didáctico interactivo electromecánico para el apoyo académico en la Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa.	Teclado magic touch notas y claves	2	\$ 2.139.000
			Guitarra magic touch	1	
			Piano madera táctil baby einstein	1	
			Rueda de sinfonía electrónica	1	
			Tambor de luces	1	
			Tambores mágicos baby einstein	2	
			Freidora hape	2	
Total				244	\$ 43.615.520

Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación.

2.1.4 Fortalecer las articulaciones con otras dependencias de la UPN como Bienestar Estudiantil o GOAE, con el fin de enriquecer el proceso de orientación y acompañamiento a los estudiantes y acompañar la representación estudiantil en sus iniciativas y propuestas y fortalecer el vínculo entre la Facultad y los estudiantes.

La Facultad de Educación aprueba para el 2022, el proyecto de facultad titulado: *Centro de Apoyo, Desarrollo Educativo y Profesional –CADEP- en la UPN: Experiencia Piloto*, como apuesta para el fortalecimiento de la permanencia y graduación del estudiantado, a través de las estrategias validadas, en el marco del Proyecto Internacional Acacia y la Red RIESC-ACACIA. Los resultados de este proyecto de Facultad fueron presentados a la Vicerrectoría Académica, a fin de iniciar su proceso de implementación en la Universidad.

Por otra parte, es pertinente destacar que desde el 2020-2 y hasta el 2023, realizamos **28** encuentros con estudiantes, en el año 2020 se celebraron tres (3) encuentros; en el año 2021 se desarrollaron diez (10) encuentros, en el 2022 diez (10) y finalmente en el año 2023 cinco (5); En la siguiente gráfica se muestran los encuentros según temáticas abordadas:



Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación.

Apoyamos las iniciativas de los estudiantes para la realización de las siguientes actividades:

Vigencia	Apoyo desde la Decanatura en iniciativas estudiantiles		Vistas	Transmisión YouTube
2021	19-may	Diálogo: No a la reforma de la Salud. Dra. Carolina Corcho. Vicepresidenta Federación Médica Colombiana.	2236	https://www.youtube.com/watch?v=2ZjOtY5avJ8
	2-jun	Conferencia: Historia del Movimiento estudiantil. Doctor Adolfo Atehortúa. Profesor U.P.N.	2066	https://www.youtube.com/watch?v=3cKJh8BnVYI&t=26s
	16-jun	Conferencia: Historia del Movimiento estudiantil. Doctor Adolfo Atehortúa. Profesor U.P.N.	630	https://www.youtube.com/watch?v=v2wrhifWS3g
	3-jun	Conversatorio: El papel de los Maestros y Maestras en la movilización social. Estudiantes: Helen Rojas (LEI) Ivan Castañeda (LCS). Profesores U.P.N: Gabriel Benavides, Cielo Velandia, Adriana Martínez.	555	https://www.youtube.com/watch?v=xsmrQotXac

	24-nov	Conversatorio: Características del concurso de la Carrera docente. Jhon Granados, asesor CEID-Fecode. Estudiante Ana Sofía Castañeda.	334	https://www.youtube.com/watch?v=BdwIwMw5S3U&t=17s
2022	4-mar	El Congreso se mide en debate en la Universidad Pedagógica Nacional	673	https://www.youtube.com/watch?v=AJHZxykqJao&t=256s

Elaboración propia a partir de la información reportada en la plataforma YouTube.

Otras acciones importantes para destacar corresponden a la participación estudiantil, en torno al voluntariado “*Viva la escuela*” convocado por el Ministerio de Educación, en la que vale la pena destacar que la Facultad de Educación, contó con el mayor número de estudiantes inscritos en esta convocatoria: Fueron seleccionados por el Ministerio de Educación Nacional, luego de la revisión de cumplimiento de requisitos, 76 estudiantes de la Facultad de Educación distribuidos de la siguiente manera: Educación Especial cuenta con 32 voluntarios (42%); Educación Infantil con 19 (25%); Pedagogía con 14 voluntarios (18%) y finalmente el programa de Educación Comunitaria participa con 11 voluntarios (15%).

Nuestros estudiantes seleccionados se encuentran en las siguientes zonas rurales del país:



Elaboración propia a partir de los resultados del M.E.N.

2.2 Impacto de la Facultad:

2.2.1 Dirigir la propuesta para el reconocimiento de la trayectoria de 19 años de la Escuela Maternal de la UPN como un proyecto de Facultad, que la sitúe como unidad anexa al Instituto Pedagógico Nacional.

En articulación con las metas institucionales establecidas en el Plan de Desarrollo institucional: “7.1.4.2. Proyecto 2. Reconocimiento y posicionamiento de la Escuela Maternal: Meta 1. Realizar un estudio o publicación académica que reconozca y visibilice los aportes y la experiencia de la Escuela Maternal en el proceso de cuidado y formación de los niños y niñas menores de cuatro años”, acompañamos y orientamos el proceso de construcción del documento: **Memoria y trayectoria de la Escuela Maternal: apuestas y aportes a la reflexión sobre educación inicial**, con el fin de recopilar sus experiencias y acumulados académicos desde la creación de la Escuela Maternal, para ello, se desarrollaron las siguientes etapas:

Periodo académico	Etapas del proceso
2020-2	Configuración de la primera versión del documento de trayectoria de la Escuela Maternal, y presentación ante el Consejo de Facultad del 17 de diciembre de 2020, cuerpo colegiado que hace devolución con observaciones de fondo, para reestructuración y atención de observaciones sobre el documento.
2021-1	Encuentro entre la decana y el equipo de maestras de la Escuela Maternal con el fin de presentar las observaciones al documento de trayectoria derivadas del consejo de facultad y de la revisión de una docente experta en Educación Inicial, adscrita a la Licenciatura en Educación Infantil. Trabajo articulado de revisión por parte del equipo de la Escuela Maternal para la consolidación de una segunda versión del documento de trayectoria de la Escuela Maternal.
2021-2	Presentación de avances y nueva lectura del documento por parte de la decana. Se hizo devolución del documento con observaciones en aspectos pedagógicos que fueron enviadas a la coordinadora de la Escuela Maternal el 5 de noviembre de 2021. El 2 de diciembre de 2021 se recibe una nueva versión del documento de trayectoria de la EM el cual fue programado para ser presentado ante el consejo de facultad en en la vigencia 2022.
2022-1	Socialización de las observaciones derivadas de las revisiones preliminares a la nueva coordinadora de la Escuela Maternal con el fin de liderar la reconfiguración del documento con el fin de abordar como propósito central del documento recoger el saber pedagógico de la Escuela Maternal, reconociendo la identidad pedagógica de la Escuela Maternal: Formas de trabajo pedagógico, la práctica pedagógica: Reflexiones en torno al saber de las maestras, maestros en formación desde algunos relatos de asesores de práctica y las Experiencias investigativas en la escuela Maternal: Aportes al saber de las maestras de la Escuela Maternal.

	En ese orden, se estructuró un plan de trabajo que implicó el rastreo documental de las formas de trabajo desde los proyectos pedagógicos: Memoria pedagógica de la Escuela Maternal, encuentros con protagonistas de la Escuela Maternal: Coordinadoras de la escuela maternal y encuentros con profesoras de la Licenciatura en Educación Infantil que han liderado las propuestas de mentorazgo e investigación que a su vez han marcado la identidad pedagógica de la Escuela Maternal.
2022-1	Una vez el documento final sobre la trayectoria de la Escuela Maternal fue revisado y avalado por la decanatura. Esta producción, fue presentada a la convocatoria de publicación del grupo de trabajo editorial (2022-2023), resultando seleccionado entre las producciones a publicar en la vigencia 2023.
2023-1	El evento de lanzamiento del libro: Memoria y trayectoria de la Escuela Maternal: apuestas y aportes a la reflexión sobre educación inicial , fue transmitido a través del canal de YouTube de la FED el 10 de mayo de 2023.

Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación, en el marco de la evaluación anual del Plan de Acción para el cumplimiento de las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional.

Con relación a la *Meta 2 del PDI. Integrar orgánicamente los procesos académicos administrativos de la Escuela Maternal a las dinámicas institucionales.* Durante el periodo 2020-2 lideramos una mesa de trabajo con el propósito de generar una propuesta que permitiera el reconocimiento de la Escuela Maternal dentro de la estructura orgánica de la Universidad.

Desde ese horizonte institucional, fue posible trazar la ruta que permitió reconocer al Instituto Pedagógico Nacional, como el escenario educativo con mayor pertinencia para articular a la Escuela Maternal en el proceso formativo del Colegio.

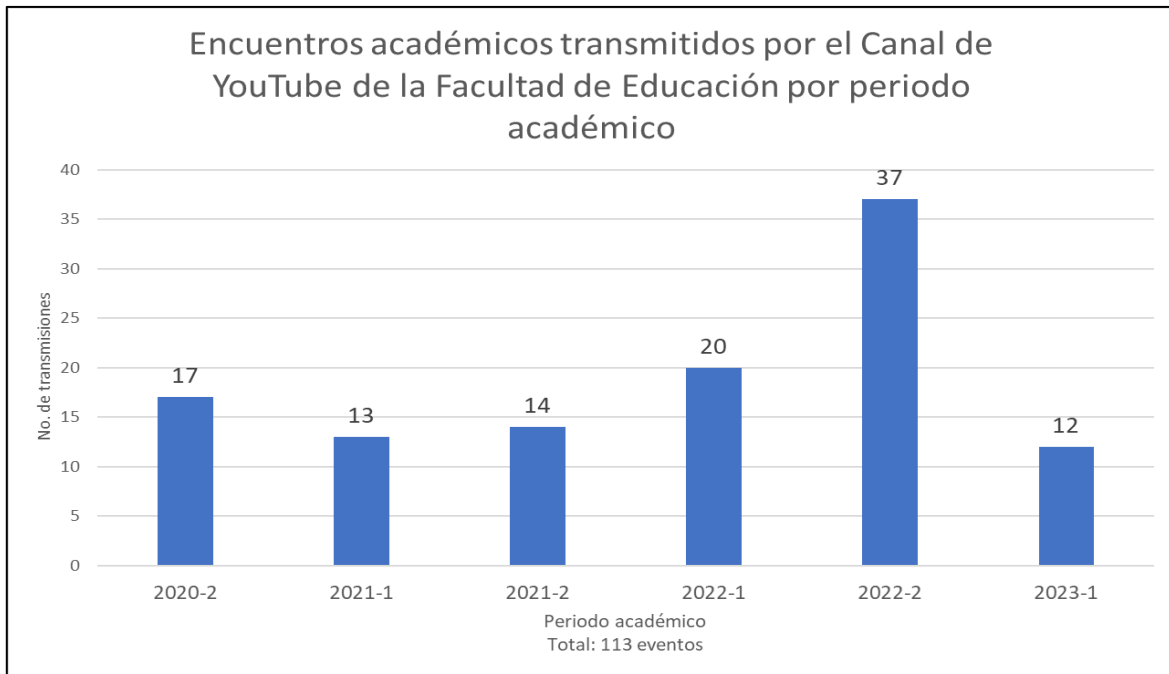
Periodo académico	Etapas del proceso
2020-2	Análisis sobre el funcionamiento actual de la Escuela Maternal y el impacto de la implementación de su formalización en la estructura orgánica de la UPN, a través de conceptos jurídicos y financieros, para determinar implicaciones de los diferentes escenarios planteados para integrar a la Escuela Maternal como unidad de primera infancia.
2021-1	Acciones conjuntas para solicitar el acompañamiento de las Secretarías de Integración Social y de Educación, con el fin de recibir concepto sobre la solicitud de inscribir a la Escuela Maternal, como unidad académico administrativa de la UPN, así como las orientaciones requeridas en relación con las licencias de funcionamiento de la Escuela Maternal y el IPN en clave de las direcciones locales. El 16 de julio se recibió visita conjunta de las Secretarías de Educación de Chapinero y Usaquén y de la Secretaría de Integración social de Chapinero en la cual se recibieron claridades sobre las alternativas para cristalizar la articulación y el alcance de los entes de control. En consecuencia, se construyó un proyecto de resolución de traslado de la Escuela Maternal como unidad del IPN.
2021-2	Verificación del proyecto normativo de traslado de la Escuela Maternal al IPN, revisión y clarificación de los diferentes asuntos académico-administrativos del

	tránsito al IPN, en atención a los planteamientos e inquietudes formuladas por la Dirección del IPN.
2022-1	Por solicitud de la Dirección del UPN, se analiza nuevamente la posibilidad de generar un espacio para la Escuela Maternal como centro bajo la dirección de la Facultad de Educación, adoptando una estructura similar a la implementada con el CINNET.
2022-2	La Facultad de Educación presenta ante el nuevo gobierno universitario el balance de gestión y el estado de la discusión. Se reactiva la mesa de análisis del lugar de la Escuela Maternal en la Universidad, con participación del señor rector, el director del IPN y la Oficina de Desarrollo y Planeación, a partir de la cual se ratifica el traslado de la Escuela Maternal como sección de educación inicial del IPN.
2023-1	Consolidación del Acuerdo de modificación normativa para la formalización de la Escuela Maternal como sección cero en Educación Inicial y gestiones finales para presentación y aprobación del Consejo Superior.

Es así como, producto de estos esfuerzos se logró la presentación ante el Consejo Superior del proyecto de acuerdo: Por el cual se constituye la experiencia complementaria de investigación y extensión académica “El Jardín Infantil –Escuela Maternal de la Universidad Pedagógica Nacional”, como sección de Educación Inicial del Instituto Pedagógico Nacional.

2.2.2 Potenciar el posicionamiento de la Facultad de Educación, a partir del liderazgo en las discusiones y debates sobre educación y pedagogía, tanto en el país como en el exterior.

Durante la coyuntura de confinamiento estricto ante la Pandemia de covid-19, la decanatura gestionó la apertura de un **(1) canal oficial de la Facultad de Educación** en la plataforma YouTube, a través del cual se ha dispuesto un espacio académico y reflexivo fundamentalmente en el marco de la agenda académica, los eventos interinstitucionales, los lanzamientos de las publicaciones de la Facultad de Educación, así como de los debates académicos de los programas de pregrado y posgrado. Durante la vigencia 2020-2023 hemos liderado un total de 113 transmisiones:



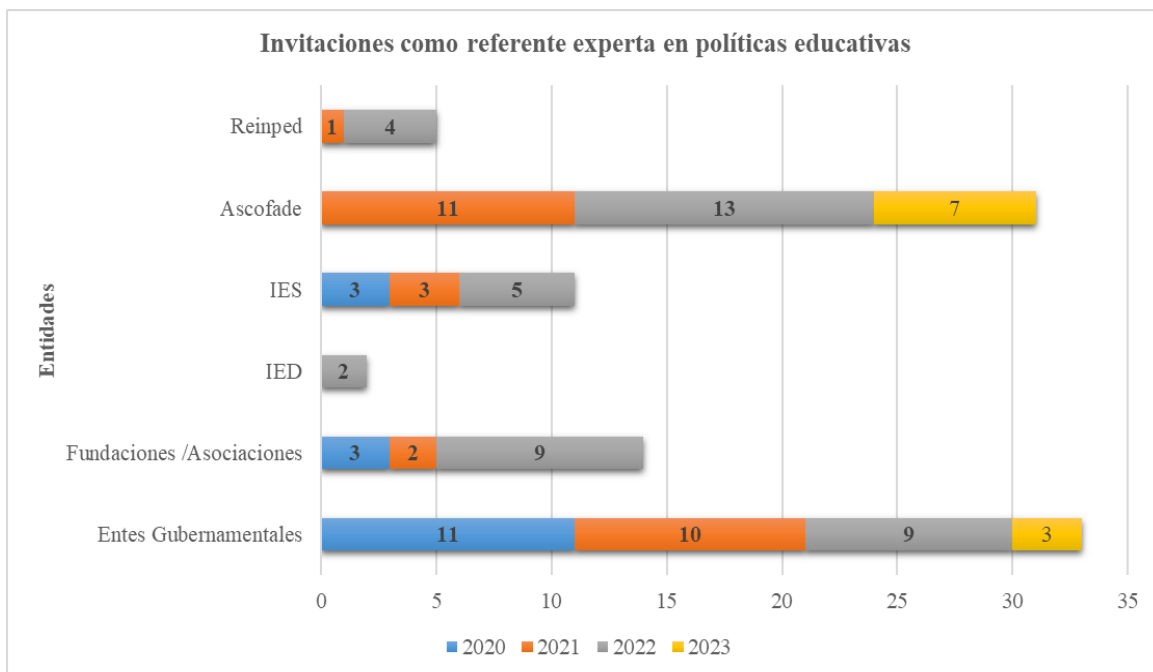
Elaboración propia a partir de la información suministrada por la plataforma YouTube.

Lideramos la renovación y actualización del sitio web de la Facultad de Educación, mediante 17 sesiones de trabajo articuladas con el Grupo de Comunicaciones Corporativas.

2020	2021	2022-2023
<p><i>En estos dos primeros momentos se inició con la revisión de diseños que estuvieran más en sintonía con las dinámicas propias de los departamentos y la relación con los ejes misionales: Docencia, Extensión e Investigación. Se inició el análisis de contenido, apoyados y ampliamente revisados por la profesora Mary Luz Lache.</i></p>		<p><i>Con base en las observaciones de fondo, para esta etapa final, se cambiaron y ampliaron contenidos, se ajustó el menú y cada una de sus categorías y se articuló con otros espacios de la Universidad.</i></p>

Durante el periodo comprendido entre 2020.2 y 2023.1 se recibieron **96 (Noventa y seis)** invitaciones para participar en conferencias y debates nacionales e internacionales en temas relacionados especialmente con la formación de maestros, políticas públicas, educación inicial y juego. Las entidades en las que participamos fueron las siguientes: Presidencia de la República, Consejería presidencial para la niñez y la adolescencia,

Ministerio de Educación y Cultura, Instituto de Bienestar Familiar –I.C.B.F.-, Secretarías de Educación, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico -I.D.E.P.-, Instituciones de Educación Superior y Policía Nacional.



Elaboración propia a partir de la información consolidada en la Facultad de Educación.

2.2.3 Liderar alianzas estratégicas con las Facultades de Educación de otras Universidades a través de Ascofade, a fin de posibilitar intercambios académicos que contribuyan al posicionamiento de nuestra Facultad.

A partir de la delegación rectoral para representar a la Universidad Pedagógica Nacional ante la Asociación Colombiana de Facultades de Educación entre 2020-2 y 2023-1, es importante destacar nuestra participación activa en el Capítulo Centro de la Asociación. Durante el 2020-2, fuimos elegidos por mayoría de votos para asumir la vicepresidencia de este Capítulo en 2021 y posteriormente asumimos la presidencia del Capítulo Centro en la vigencia 2022-2023.

Producto de 31 encuentros (equivalente al 32%), se fortaleció el reconocimiento y los aportes de la UPN en los diferentes escenarios de discusión y construcción de políticas públicas en educación, entre los que se destacan:

- Foro de Políticas Públicas en Educación (2021-12-01).
- Encuentro con el Viceministerio de Educación Superior y la Junta de ASCOFADE para presentar los grandes retos y desafíos de la Educación Superior (2022-10-12).
- Feria Edutechnia: Tecnología e innovación para la educación. (2022-09-08).
- Congreso Internacional de investigación en la formación posgradual con la Red Internacional de Posgrados (2022-09-02).

- Ministerio de Educación Nacional, mesa Consultiva de Alto Nivel sobre Carrera Docente (2022-11-02).
- II Cumbre de Facultades de Educación (2023-03-30).

2.2.4 Visibilizar el Museo Pedagógico como apuesta institucional.

El Museo Pedagógico Nacional es una apuesta académica creado en el año 2004 y adscrito desde este tiempo como proyecto de Facultad (lo cual limitaba sus recursos y apoyos profesionales).

Dadas las apuestas en el PDI 2020-2024 gestionamos su lugar estratégico como un proyecto Institucional.

Hoy se encuentra articulado con las apuestas académicas e investigativas de la Universidad a través de la Vicerrectoría Académica lo cual le otorga un lugar reconocido en el país.

Finalmente, sólo me queda por reconocer que los logros y avances expuestos en el marco de la gestión académica y administrativa de la Facultad de Educación, durante la vigencia 2020-2023, se hicieron posibles gracias al compromiso y al trabajo decidido de los equipos administrativos, profesores, estudiantes y egresados.

Gracias a los esfuerzos individuales y colectivos se avanzó en el reconocimiento de la importancia del estudio como forma de resistencia, que permite a los maestros y educadores lecturas argumentadas y críticas de la realidad del país, de cara a la educación pública.