

RECONOCIMIENTO DE ALTA CALIDAD DEL PROGRAMA RESOLUCIÓN 17377 DEL 27 DE DICIEMBRE DE 2019 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL











INFORMATIVO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CONVOCATORIA A COHORTE 2023-II

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Registro Calificado

Resolución del MEN N.º 6445 Julio 23 de 2010

Registro ICFES Nº 110563700001100113100

Renovación de registro calificado

Resolución 016335 del 2 de septiembre de 2020

VICERRECTORÍA ACADÉMICA FACULTAD DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE POSGRADOS Bogotá D.C., marzo 2023



Contenido

I.	PRESENTACIÓN DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	3
II.	CONVOCATORÍA 2023-II	.8
III.	PROCESO DE INSCRIPCIÓN Y SELECCIÓN	.29

I. PRESENTACIÓN DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Ficha de identificación del Programa Maestría en Educación

Datos Básicos		
Denominación académica del programa	Maestría en Educación	
Título que otorga	Magíster en Educación	
Duración	Cuatro (4) semestres	
Número de créditos	40	
Código SNIES	N° 15903	
Modalidad	Presencial	
Acreditación Alta Calidad	Resolución 017377 del 27 de diciembre de 2019,	
Acreutación Aita Candau	vigencia seis (6) años.	
Renovación del Registro Calificado	Resolución 016335 del 2 de septiembre de 2020,	
Kenovacion dei Kegisti o Camicado	vigencia siete (7) años.	
	Los seminarios se desarrollan de lunes a viernes en	
Horarios	dos franjas horarias, de 7:00 am a 11:00 am y de 5:00	
	pm a 9:00 pm o sábados.	
Valor matrícula semestral	Cinco salarios mínimos legales mensuales vigentes (5	
	SMLMV)	
Periodicidad de admisión	Anual	
Ubicación	Carrera 9 N° 70-69	
Teléfono	5941894 Ext. 604 - 606 - 608 - 684	
Correos electrónicos de información del	bdonoso@pedagogica.edu.co;	
	maestria_educacion@upn.edu.co;	
programa	ljmolinae@upn.edu.co;	
Coordinadora del Programa	Gloria Janneth Orjuela Sánchez	

Contexto

El programa de Maestría en Educación inició sus actividades docentes en el año 2002 y desde ese momento hasta la fecha su objetivo es la formación en investigación en el campo de la educación y la pedagogía. En el transcurso de estos 20 años del programa es posible destacar los diversos tipos de desarrollos y realizaciones que permiten resaltar el posicionamiento que la maestría ha logrado, no sólo en el contexto local y nacional, sino también en el ámbito internacional: se han adelantado 27 cohortes y se cuenta con alrededor de 1446 egresados, desde su creación en el año 2001 con el Acuerdo 3337 del 28 de diciembre del Consejo Superior, registrado en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior de Colombia -SNIES con código N° 15903.

Actualmente se cuenta con 156 estudiantes y 27 profesores. En este último período del programa, es posible presentar una amplia y diversa productividad académica e investigativa de los profesores investigadores; se han producido logros importantes en la organización y categorización de 14 grupos de investigación que actualmente sustentan académicamente el programa. Se cuenta además con los múltiples aportes generados en los procesos de proyección social, difusión y apropiación social del conocimiento, así como con los esfuerzos y desarrollos en torno a la internacionalización del programa materializados en intercambios generados en los ámbitos nacional e internacional, respaldados por la Universidad. En su conjunto, estos desarrollos expresan el compromiso, del programa y sus actores,

por fortalecer tanto el campo de la formación posgradual, como por ofrecerle al país y la región de América Latina la capacidad investigativa que se ha ido consolidando en la trayectoria del programa.

El programa de Maestría en Educación -MAE- se ha configurado a partir de la experiencia en la formación posgradual y el fortalecimiento de diversos grupos y proyectos de investigación reconocidos en el ámbito nacional e internacional, los cuales han posibilitado la apertura y desarrollo de campos de producción de conocimiento educativo y pedagógico y su relación con las distintas dimensiones humanas. En tal sentido, el programa se ha asumido como espacio de reflexión y construcción de saber que, no sólo busca ofrecer respuestas a las problemáticas educativas, sino favorecer la apropiación de la educación, como parte de un proyecto ético, político, social y cultural, en el que participan, tanto la institución como los sujetos, en su condición individual y colectiva. De esta manera la MAE marca un hito en el marco de Maestrías en Educación en Colombia y en la Región, teniendo en cuenta que los estudiantes ingresan a grupos de investigación altamente reconocidos por su producción académica, adelantando su ruta de formación particular para su problema de investigación desde seminarios renovados semestre a semestre y acompañados por un director desde el momento de su ingreso.

El programa ha contribuido históricamente a construir y difundir conocimiento en torno a la educación y la pedagogía desde la conformación de grupos de docentes investigadores que trabajan desde perspectivas epistemológicas distintas. Así pues, se parte de reconocer que, como institución y como sujetos, se ha configurado un capital académico –expresado en términos de logros y realizaciones— que ha permitido diseñar y desarrollar espacios académicos alrededor, principalmente, de la formación en investigación y la producción de conocimiento

Ha sido esta característica de la Maestría entre otras, la que ha favorecido la construcción de un currículo flexible, comprendido como un proceso de selección, distribución y organización de los contenidos de formación que da lugar a dinámicas de articulación y distinción de los saberes y conocimientos que la fundamentan, posibilitando el dominio conceptual para la construcción y desarrollo de problemas de investigación por parte de los participantes del programa al interior de cada grupo de investigación que los recibe y que ofrece para cada cohorte una temática y unos problemas para su adscripción.

La Maestría en Educación hoy está constituida por un conjunto de énfasis integrados a su vez por grupos de investigación que promueven la profundización disciplinar y la interdisciplinar, a través de espacios como los seminarios común investigativos, el seminario proyecto de investigación (en adelante SPI), los seminarios común pedagógicos y educativos. Esta particularidad del programa, que hace posible la construcción de un currículo abierto y flexible, también favorece la construcción de diversas rutas de formación de los estudiantes en relación con los problemas e intereses investigativos que ellos se formulan acompañados por sus directores de tesis. En el diálogo que se suscita entre trayectorias de los investigadores e iniciativas e inquietudes de los estudiantes se posibilita, igualmente, el discernimiento de aquellas demandas y formas de pensar los problemas actuales de la educación y la sociedad, y se abren diversas posibilidades de interpretación de la complejidad de la educación.

El carácter académico e investigativo de la Maestría en Educación se funda en un abordaje interdisciplinar, en tanto la forma misma en que está configurada corresponde a una mirada de la educación desde diversas perspectivas y campos disciplinares; es decir, los grupos de investigación, desde sus acercamientos al campo educativo, conforman un abordaje diferenciado de miradas que posibilitan entender los debates y visiones presentes en la educación y la pedagogía.

El carácter flexible del programa se basa en que no hay una ruta única y preconcebida; ella es el resultado, tanto de las ofertas académicas de los profesores derivadas en la mayoría de los casos de las investigaciones en curso, como de los intereses investigativos de los estudiantes. Así mismo, los procesos de formación se caracterizan por la construcción de comunidades académicas, lo cual alude a un proceso continuo de discusión y construcción de conocimiento que coopera con los procesos de regulación y de autoformación. Así, la comunidad académica y sus dinámicas regulan e inciden en los procesos de quienes hacen parte de ella, al tiempo que se favorece la expresión de la autonomía en la formación, en torno a la construcción de conocimiento.

Estas características del programa configuran su rasgo distintivo y destacan la apuesta de la maestría en torno a la construcción de un currículo flexible, un acompañamiento desde el primer semestre a los procesos de investigación de los estudiantes, así como en la formulación de una gama de seminarios comunes y específicos y de formación en educación e investigación, desde los grupos de investigación que constituyen los Énfasis; condición que la distingue, claramente, de la oferta de otras Maestrías del país y de América Latina.

Objetivo de la Maestría en Educación

Formar investigadores en educación y pedagogía con capacidades para vincularse a comunidades orientadas, por un lado, a la producción de conocimiento y nuevos saberes alrededor de la pedagogía, la enseñanza y el aprendizaje; y por otro, a la transformación de culturas educativas.

Organización de la Maestría en Educación

La estructura curricular de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional se organiza en tres ámbitos al interior de los cuales se desarrollan los componentes de formación: el educativo y pedagógico, el complementario y el investigativo. El siguiente cuadro sintetiza la estructura general del programa.

COMPONENTES						
FORMACIÓN INVESTIGATIVA			FORMACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA		FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	
Seminarios Comunes	Seminarios Proyecto de Investigación (SPI) Tesis de Grado Comunes		Seminarios Específicos	Seminarios Complementario		
Número de Créditos						
4	12	6	4	8	6	
Total Créditos por Componentes						
22 Créditos			12 Créditos		6 Créditos	
Total Créditos Maestría en Educación						
40						

Los seminarios se enmarcan en la estructura general de la Maestría y varían según los desarrollos y avances de los grupos de investigación. Cada semestre, el colectivo de profesores define los seminarios comunes tanto para la formación en el componente educativo y pedagógico, como en el componente investigativo, de acuerdo con la oferta de seminarios y con la dinámica de estudiantes que requieren seminarios de cada componente.

Los grupos de investigación identifican los seminarios específicos y los de proyecto de investigación (SPI), que se ofrecen semestralmente. Los específicos buscan discutir los avances del conocimiento en las temáticas particulares del interés del grupo; por tanto, aportan a los estudiantes elaboraciones en el campo temático específico relacionado con las tesis de grado.

Los SPI, buscan aportar a la constitución de un cuerpo epistemológico, teórico conceptual y metodológico, que apoye el proceso investigativo del grupo al cual se encuentran vinculados los estudiantes. El estudiante define los seminarios complementarios, según su interés general de formación, y estos se pueden elegir también dentro de la oferta de formación del SIFA de la Universidad.

Lo común, específico y complementario no define un atributo absoluto de cada seminario, sino una propiedad relativa al aporte diferencial que ese espacio hace al estudiante, en su formación general y en su campo investigativo particular.

El programa se desarrolla en cuatro semestres, en los cuales los estudiantes organizan los seminarios (espacios académicos) de acuerdo al número de créditos que, por lo general, oscila entre 8 y 10 por semestre. Los seis créditos de la tesis se obtienen una vez es aprobada en la sustentación y se autoriza el grado.

Cada espacio académico (seminario) consta de dos horas presenciales semanales¹ y el tiempo de trabajo independiente de los estudiantes por cada crédito varía entre 3 y 6 horas, dependiendo de la naturaleza del espacio académico. Los seminarios de la Maestría se desarrollan en dos franjas de horarios, una en la mañana de 7:00 am a 11:00 am; y otra en la tarde-noche de 5:00 am a 9:00 pm. Algunos seminarios podrían ofertarse los sábados. Los seminarios temáticos se desarrollarán con organización de dos horas semanales durante 16 semanas o en algunos casos de cuatro horas cada quince días. El Seminario Proyecto de Investigación —SPI se desarrolla en el horario planteado por el director y en acuerdo con los estudiantes. Cada semestre se realiza una jornada de socialización de avances de los proyectos de investigación de los estudiantes.

En el marco del SIFA (Acuerdo 031 de 2007) formulado por la Universidad Pedagógica Nacional, los programas de posgrado han venido generando una serie de articulaciones, a partir de las experiencias e intenciones formativas de los programas; estrategias orientadas tanto a favorecer las interacciones académicas y administrativas, como los procesos de homologación y de movilidad estudiantil, los cuales cuentan hoy con las condiciones para su desarrollo y en las cuales la experiencia de la Maestría en Educación y la relación de este programa con las Especializaciones y con el Doctorado, han sido base fundamental para su desarrollo.

Los procesos de formación desarrollados en la Maestría en Educación de la UPN, han tenido importantes efectos en los logros de sus estudiantes y egresados. Se destaca el número de publicaciones de varios de ellos, las distinciones recibidas por diversas instituciones, su rol como docentes en diversos niveles de la educación, la importante experiencia investigativa en diferentes campos de estudio y escenarios educativos, la participación como directivos en diversos espacios educativos y en general, los logros en la cualificación profesional y en el desarrollo personal a los cuales ha contribuido de manera significativa el programa.

_

¹ Algunos seminarios se ofrecen en jornadas de cuatro horas cada 15 días.

Perfil del Aspirante y del Egresado

La Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional forma Magíster con la posibilidad de formular y desarrollar procesos investigativos en educación a partir de diferentes miradas y comprensiones de la educación y la pedagogía y en permanente relación con los desafíos del contexto social, cultural, económico, político y ecológico. A su vez, de participar y propiciar la construcción de redes y procesos colaborativos que favorezcan la construcción y difusión del conocimiento en educación y pedagogía en el ámbito local, nacional e internacional.

II. CONVOCATORIA 2023-II

En la Maestría en Educación las cohortes regulares se convocan anualmente para iniciar estudios en el segundo semestre del año lectivo. La Universidad Pedagógica Nacional y, puntualmente el Departamento de Posgrado y el programa de Maestría en Educación garantizarán las condiciones para el buen desarrollo de los procesos formativos.

La presente convocatoria de la Maestría se centra exclusivamente en la selección y vinculación de estudiantes a los grupos de investigación de los Énfasis en cabeza de profesores determinados.

Se espera que cada uno de los aspirantes atienda la información que se presenta a continuación y la ponga en diálogo con su interés investigativo y de formación.

ÉNFASIS HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, LA PEDAGOGÍA Y CULTURA POLÍTICA

Grupo Educación y Cultura Política

Investigadora

Piedad Ortega

Descripción del Grupo

El grupo de investigación en Educación y Cultura Política nace en 1998 bajo la dirección de la profesora Martha Cecilia Herrera. El grupo ha llevado a cabo investigaciones específicas en torno a educación y cultura política, bajo la premisa según la cual considera que la educación, tanto institucionalizada como no institucionalizada, es una de las dimensiones a través de las cuales se transmiten las concepciones del mundo vigentes en una época determinada y que, como parte de este proceso, contribuye a la estructuración de un imaginario de cultura y de cultura política que incide en la manera en que interactúan los actores, sujetos individuales y colectivos en las distintas esferas de la vida social. En este sentido, el grupo se ha propuesto identificar algunas de las prácticas y representaciones sobre cultura política, o culturas políticas en Colombia. Lo anterior nos ha permitido contribuir a la reconstrucción de las distintas tradiciones de cultura o culturas políticas y del papel que, dentro de este horizonte, juegan los procesos de socialización y formación, mostrando su complejidad y las fisuras existentes entre el discurso político dominante y un conjunto complejo de situaciones, actores sociales, modelos culturales, dentro de un determinado contexto histórico específico.

De acuerdo con lo anterior el grupo asume como propósitos generales los siguientes:

- Desarrollar una mirada sociohistórica sobre las relaciones entre educación y cultura política en Colombia.
- Estudiar cómo el discurso, las prácticas pedagógicas y escolares interpelan a los sujetos y aportan a la constitución de una cultura política y a la formación de identidades y sujetos políticos.

- Identificar los escenarios de formación, socialización y de acción colectiva tanto en la institucionalidad escolar como en otros espacios sociales y comunitarios en donde tienen lugar procesos de constitución de culturas políticas.
- Contribuir a desarrollar una educación para la constitución de un sentido de lo público y la incorporación de herramientas sociales para su desarrollo, dentro de la perspectiva de construir culturas políticas democráticas.

Tópicos de la convocatoria 2023-1I

El grupo de Investigación en Educación y Cultura Política de la Maestría en Educación invita a quienes se presenten para realizar sus estudios en esta Maestría, a la construcción de un texto en relación con la línea de investigación que coordina la Profesora Piedad Ortega Valencia en relación con las Pedagogías Críticas y la Alteridad.

En esa medida nos interesa los procesos de indagación acerca de las geo pedagogías, geo culturas, comunagogía y educación popular en relación con procesos formativos, despliegue de prácticas instituyentes, construcción de proyectos alternativos, y agenciamiento de vínculos comunitario/escolares. En suma, temas/problemas que constituyen una red de pedagogías críticas como cuidado de sí mismo y del otro y lo Otro, en torno a la movilización de sentidos de pertenencia y construcción de colectivos en pro de la justicia social en cada uno de sus órdenes.

Las pedagogías críticas en Colombia y en América Latina se posicionan desde las memorias, los territorios, los conflictos, las sensibilidades, el cuerpo, el poder y los saberes que configuran nuestras actuaciones como maestros (as) y educadores en espacios escolares y comunitarios. Desde este horizonte hacemos énfasis en el lugar de las prácticas que se producen y se dimensionan en sus diferentes ámbitos, fines, agendas, categorías, escenarios y colectivos implicados en torno a las siguientes configuraciones constitutivas:

- Alteridad, en el cuidado formativo del otro.
- Corporeidad, en la afirmación de la sensibilidad, el afecto y las afecciones.
- Memorias, las propias, de allegados, de próximos, de víctimas, sobrevivientes y testigos.
- Las matrices ético- políticas que definen el compromiso en lo que hacemos.
- Sentidos espirituales en torno a la fuerza de la generosidad y solidaridad.

De modo que los siguientes asuntos pueden posibilitar rutas de investigación desde una perspectiva de la pedagogía crítica:

- *Profundización* de los repertorios de la convivencia escolar en clave política, ética, afectiva, espiritual y pedagógica asumida desde orientaciones de la justicia escolar restaurativa.
- Reconocimiento de la dimensión ética de la vida escolar enraizada en la corporeidad y en la contingencia. Una educación corpórea no significa que todo se reduzca al cuerpo individual, sino que todo lo que pensamos, hacemos o sentimos pasa por el cuerpo colectivo y sus sentidos corporales (del tacto, de la mirada, del oído, del gusto, del olfato).
- Dinamizacion de relaciones pedagógicas tejidas en clave intergeneracional, en el dialogo de saberes y la negociación cultural. De igual modo situadas en el mundo de la vida en el que confluyen la coexistencia entre lo masculino y lo femenino en cada subjetividad. No la

- separación ni la segregación, sino la yuxtaposición de las dos fuerzas, de los dos principios en cada subjetividad (Rivera, 2019).
- Fortalecimiento de las memorias del conflicto y la violencia política trazadas en narrativas testimoniales que posibiliten elaborar duelos y traumas, articular el trabajo íntimo y colectivo en procesos de autobiografías, biografías e historia oral.
- Procesos de recepción, apropiación y resignificación de las políticas de la memoria en la escuela y en espacios comunitarios. Entre estas políticas se reconocen la Ley de Víctimas y Restitución de tierras (Ley 1448 de 2011), la expedición de la cátedra de la paz (Ley 1732 de 2014), la ley para la Enseñanza Obligatoria de la Historia (Ley 1874 de 2017), así como las recomendaciones de la Comisión para el esclarecimiento de la verdad, la convivencia y la no repetición (2022).
- Construcciones en torno a una educación para la paz en relación con la cátedra y las formulaciones de una paz total; el derecho a la paz en los territorios; resistencias estéticopolíticas; arte, cuerpo y construcción colectiva de la paz; narrativas pedagógicas sobre y desde la paz asumidas entre la reconciliación y el perdón, la enemistad y la impunidad.
- Afirmación de la emergencia de los feminismos² en América Latina desde las 4 R: reconocimiento, rebeldías, respeto y responsabilidad ética, con todo lo que entraña en la construcción de autonomías, la formación afectiva, erótica y sexual, autorregulaciones, tramitación de conflictos.

Criterios de valoración del texto

Los interesados en situar sus trabajos en el campo de estudio en Educación y Cultura Política, y especialmente desde la Línea de Investigación en Pedagogías Críticas y Alteridad, presentarán un ensayo con las siguientes especificaciones:

- Elegir uno de los asuntos de indagación y exponer una posible problematización a investigar.
- El texto tendrá una extensión máxima de cinco hojas (incluida bibliografía), fuente: Times New Roman 12, a espacio y medio.
- Se tendrá en cuenta la redacción, coherencia y consistencia argumentativa.

_

² Son indispensables las siguientes referencias desde los feminismos populares latinoamericanos: Claudia Korol (argentina), integrante del equipo de educación popular "Pañuelos en Rebeldía" y del colectivo Feministas del Abya Yala, una articulación de colectivas del feminismo popular, indígena, negro, campesino. Una de sus producciones es el libro, Feminismo y Marxismo, diálogo con Fanny Edelman (2001); Silvia Rivera Cusicanqui (boliviana) Un mundo ch'ixi es posible. Ensayos desde un presente en crisis (2018); Rita Segato (argentina) La guerra contra las mujeres (2016), Contra pedagogías de la crueldad (2018). En Colombia los trabajos del colectivo de maestras feministas de la Universidad Pedagógica Nacional: Sonia Torres, Yennifer Villa, Liliana Chaparro; en la Universidad de Antioquia, la Maestra Sara Fernández. Desde la literatura feminista destacamos: Virginie Despendes: Teoría King Kong (2018); Marcela Serrano (chilena) con obras como: Nosotras que nos amamos tanto (1991), El albergue de las mujeres tristes (1997); Toni Morrison (estadounidense) Beloved (1987), Ojos azules (2002); Chimamanda Ngozi (nigeriana) La flor purpura (2017), El peligro de la historia única (2019). Entre otras múltiples referencias.

ÉNFASIS EN EDUCACIÓN COMUNITARIA, INTERCULTURALIDAD Y AMBIENTE

Grupo de Investigación en Cultura, Historia y Educación – EPIST

Investigador

Gloria Janneth Orjuela Sánchez

Presentación del Grupo

Tres razones motivan la creación del grupo:

- El interés por situar, explicar y comprender la educación y la pedagogía desde la articulación de diferentes disciplinas sociales y humanas (historia, sociología, economía, filosofía) que nos posibilitan construir comprensiones de problemáticas como las políticas educativas, la educación especial o experiencias alternativas de educación, que no necesariamente han pasado por lo institucional, pero que, sin lugar a duda, han producido prácticas sociales y culturales particulares, modos de ser sujeto y maneras de organización y funcionamiento de los sistemas educativos.
- La comprensión de la educación y la pedagogía como lugares de acción, específicamente en lo que tiene que ver con la formación de sujetos, formación de maestros y de distintos agentes educativos. La Educación como práctica social amplia que involucra instituciones, sujetos y modos de hacer distintos, determinados siempre por construcciones culturales situadas y maneras de organización social particulares. La pedagogía, como el campo de saberes que permite hablar de la educación en todos sus niveles (educación superior), dimensiones (política, cultural) y modalidades (educación especial, educación popular).
- El establecimiento de diálogos, articulaciones, relaciones entre maneras de comprensión de diversos asuntos de la educación valiéndonos de las herramientas, gramáticas y lógicas que nos procuran la historia, la sociología y la pedagogía. Es, en últimas un diálogo entre campos.

Convocatoria 2023-II

Para la convocatoria de 2023 II el grupo dará apertura a quienes estén interesados (as) en desarrollar investigaciones que se vinculen a la línea:

Sujeto anormal y diferencia en la educación y la pedagogía

En el grupo EPIST se ha venido trabajando en torno de los siguientes asuntos, desde perspectivas que articulan ciencias sociales y humanas (historia, sociología, filosofía, economía, especialmente) con los campos de la pedagogía y la educación:

- Conocimiento en torno al sujeto anormal, la diferencia e inclusión educativa en Colombia y Latinoamérica.
- Historia de los momentos de institucionalización de la Educación de Anormales, hoy Educación Especial, en Colombia y Latinoamérica.

- Explorar y registrar las experiencias sobre educación de anormales, integración, inclusión y diferencia en el país y en Latinoamérica.
- Documentar y situar las formas de apropiación de los discursos y nociones de integración, inclusión y diferencia en el ámbito de formación de maestros.
- Visibilizar prácticas educativas que han configurado y configuran hoy, maneras de comprensión de la diferencia, del sujeto anormal, de la integración y de la inclusión.

Los candidatos elegirán uno de los asuntos, sobre el cual construirán un texto argumentativo de acuerdo con los siguientes criterios: Texto de entre 4 y 5 páginas, interlineado 1,5. letra arial 12, que presente las preguntas, inquietudes de conocimiento que tiene en torno al tópico elegido. Seguir las normas APA.

Grupo de Investigación Equidad y Diversidad en Educación

Investigadoras

Sandra Guido Angie Benavides Claudia Rozo Mary Lache

Descripción del Grupo

El grupo de investigación *Equidad y Diversidad en Educación* apuesta por fortalecer este campo de conocimiento desde la construcción de proyectos que generen una nueva mirada pedagógica y política sobre las relaciones, experiencias y dinámicas que en la atención educativa reconozcan y potencien las diferencias culturales, sociales, de género, lingüísticas y de aprendizaje. De igual forma propende por el desarrollo de conocimiento sobre la democracia en la institución escolar y en otros espacios educativos y sociales. En este sentido, el grupo forma investigadores en educación que problematicen acerca de la educación de poblaciones denominadas políticamente como minoritarias y teóricamente como diferentes, así como en cuanto a la participación, la democracia y la formación ética y política de los actores educativos.

Si se acepta que la educación es una oportunidad para que los sujetos desarrollen y utilicen sus capacidades, se cuiden a sí mismos y a los otros, puedan mantener vivas sus expectativas, desarrollen sus propios intereses, y participen en la vida social y política, es relevante la construcción de proyectos para el desarrollo de prácticas pedagógicas democráticas e interculturales basadas en el reconocimiento, potenciación y abordaje pedagógico de las diferencias, aún en un contexto caracterizado por profundas desigualdades de orden social, cultural y económico.

Actualmente, el grupo está conformado por profesores y estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia y de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Los docentes que orientan la formación en investigación y los proyectos de investigación y extensión poseen una formación diversa que atiende a los diferentes campos teóricos y metodológicos que pueden permitir una mejor comprensión de sus estudios.

Preguntas para la convocatoria 2023-II

Con base en la lectura realice un texto argumentativo sobre la siguiente pregunta:

- En el marco de la educación intercultural, ¿qué elementos estima de importancia para la acción pedagógica?

Parámetros formales del texto. Presentar un texto argumentativo (entre 4 y 5 páginas, interlineado 1,5. letra arial 12) que contenga: una introducción al tema, una discusión, un cierre (que privilegie el análisis propio a partir de la lectura sugerida) y bibliografía (puede integrar otros autores a la reflexión). Seguir las normas APA.

Lectura de base: Guido, S. y Castillo, E. (2015). La interculturalidad: ¿principio o fin de la utopía? *Revista Colombiana de Educación 69*, 17-44 http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n69/n69a02.pdf

ÉNFASIS EDUCACIÓN SUPERIOR CONOCIMIENTO Y COMUNICACIÓN

Grupo de Investigación Educación Superior, Conocimiento y Globalización (GESCO).

Línea 1: Currículo, prácticas pedagógicas, evaluación y políticas en Educación y Educación Superior.

Investigadores:

Olga Cecilia Díaz Flórez

Carlos E. Ordóñez P.

Descripción

Esta línea en sus trabajos investigativos y en los procesos de formación se ha ocupado del análisis de los principios, criterios, modalidades, mecanismos y formas de organización de la educación superior, a través de los cuales se han estructurado los procesos de formación, las prácticas pedagógicas, los currículos y la evaluación de instituciones y agentes desde perspectivas sociológicas e históricas. Así mismo, se ha abordado el análisis sobre las competencias en la educación superior, la situación de la formación de los educadores, los mecanismos que regulan a los programas de licenciatura en el marco del sistema de aseguramiento de la calidad que actualmente rige al país y los cambios en la evaluación docente.

Elementos de indagación

- · Políticas, currículo y evaluación en la Educación Superior
- · Aprendizaje, formación y práctica pedagógica en la Educación Superior
- · Abordaje de la docencia como función misional de las instituciones
- · Formación de maestros y sistema de aseguramiento de la calidad
- · Competencias en la educación superior
- · Configuración de la enseñanza, los saberes y la formación en algunos campos profesionales

Aspectos para tener en cuenta para la entrevista:

Cada aspirante elaborará un ensayo argumentado previo a la entrevista, teniendo en cuenta la siguiente pregunta:

¿Qué análisis se hace de los cambios impulsados en la educación superior por las políticas nacionales e internacionales y otras condiciones del contexto económico y sociocultural en las últimas décadas y qué repercusiones identifican en los contextos educativos, la docencia, el currículo y la evaluación?

Criterios de calificación del texto

Argumentación desarrollada: Elaboración conceptual y reflexiva que se despliega en el texto y coherencia y consistencia entre planteamientos. 40 puntos.

Claridad y sustentación: Ubicación y desarrollo de la perspectiva, explicitación de la tesis que se desea sustentar. 30 puntos.

Pertinencia en relación con los referentes analíticos: Vínculo que establece el texto con las consideraciones y el campo temático formulado. 30 puntos.

Aspectos formales del ensayo:

Extensión máxima 5 cuartillas en letra Arial, Calibri o Times New Roman 12, interlineado 1.5, margen normal. Incluir citas y referencias bibliográficas.

Grupo de Investigación en Educación, Pedagogía y Subjetividades

Investigadores:

Aliex Trujillo

Bernardo Galindo

Descripción del Grupo

El énfasis en las prácticas de subjetivación desde la educación y la pedagogía ha sido el producto de una construcción colectiva permanente, en estrecha relación con la formación de maestros. Es a partir de la siguiente pregunta, que hemos unido esfuerzos e intereses: ¿Cuáles son las formas de sujeción desde la enseñanza en los procesos escolarizadores en y desde la educación y la pedagogía? En consideración a que la subjetivación actúa como bisagra y también como polo tensional frente a las otras dos categorías, reconocemos que el sujeto producido responde a una multiplicidad de fuerzas que se cruzan en un momento particular y que producen su emergencia. Esta comprensión, que como grupo tenemos, es producto del análisis surgido del estudio y la investigación realizada al interior de las instituciones en las que hemos venido trabajando e investigando. En este sentido el lugar en que las categorías se ubiquen, y de ese modo planteen un tipo de relación, nos lleva a pensar en diversos proyectos de investigación que son los que hemos venido desarrollando en estrecha vinculación con las líneas que el grupo se ha propuesto.

Así las cosas, nuestro interés está en indagar, mostrar y analizar cómo desde la educación y la pedagogía en particular desde el sistema escolarizador, atravesado por relaciones y tensiones de poder, de saber y deseo, que no cesan de actuar, participan en la configuración de los sujetos en tanto infantes o jóvenes, y también de los maestros. Ello se hace observando las prácticas de subjetivación puestas en funcionamiento. Partimos de considerar como fundamental la perspectiva histórica que permita

entender cómo las prácticas educativas y pedagógicas han llegado a ser lo que son; cómo aportan en la constitución de sujetos, y la manera como los saberes participan en estas construcciones.

Nos interesa también, acompañar proyectos que se ocupen de la historia de los manuales, textos, tratados y libros escolares que han acompañado la enseñanza de los saberes, interrogar su existencia y lo que desde ellos circula. También historiar las prácticas corporales escolares dentro de la escuela desde unos determinados regímenes de verdad, así como la historia de los conceptos en juego, emergencia y transformación. Los proyectos tendrán como referente temporal los siglos XIX, XX y XXI, lo que implica la revisión de una masa documental suficiente, que contribuya a la conformación de un archivo desde donde mostrar y analizar la tesis planteada.

Título del proyecto a adelantar en esta cohorte 2023-2025

Saberes, disciplinas escolares y profesiones: la historia de su emergencia, enseñanza, formación y modos de subjetivación en Colombia durante los siglos XIX, XX, XXI.

Los ejes que atraviesan el proyecto son:

Historia-genealogía, técnicas de subjetivación.

La línea de investigación para esta cohorte:

- 1. Historia, cuerpo y escuela
- 2. Saber educativo, pedagógico y didáctico
- 3. Sujetos en la educación
- 4. Las técnicas de subjetivación en las relaciones educativas.

Así las cosas, el grupo de investigación se orienta, desde sus diferentes proyectos, al saber en la pedagogía con la finalidad de aportar a las reflexiones sobre el maestro, la escuela, las prácticas y las técnicas asociadas. Partimos de considerar como fundamentales:

- 1. La perspectiva histórica entendiendo las prácticas educativas y pedagógicas que han llegado a ser lo que son, cómo han constituido y constituyen sujetos y la manera como los saberes y las prácticas en lo escolar participan en estas operaciones.
- 2. La perspectiva filosófica para ahondar en categorías y conceptos de la educación y la pedagogía.

Criterios de Calificación del Texto

Para conocer los intereses en torno a estas investigaciones que nos proponemos acompañar, requerimos de la presentación de un escrito de 2 páginas (Times New Roman 12, espacio sencillo) en donde se explicite el posible problema que el investigador adelantaría con nuestro grupo (Educación, pedagogía y subjetividades). Los elementos mínimos que debe contener el escrito y que se consideraran para su valoración son los siguientes:

- · Explicitación del problema. 45 puntos
- · Conocimiento de algunos trabajos del grupo (por lo menos dos). 10 puntos
- · Bibliografía referida a la historia de los saberes escolares, disciplinas escolares, o profesionales, filosofía de la educación, sujeto y prácticas escolares que interesa investigar (por lo menos citar dos referencias bibliográficas). 10 puntos
- · Acercamiento mínimo al autor de cabecera en cuanto la perspectiva investigativa que es Michel Foucault. 5 puntos
- · Coherencia, buena redacción y excelente ortografía. 30 puntos

Grupo: Políticas Educativas Grupo Politia.

Investigadora:

Sandra Milena Téllez

Presentación

El Grupo de Investigación POLITIA indaga sobre políticas educativas, en sus diversas temáticas y composiciones, incluyendo las políticas de educación superior en donde ofrece un significativo acumulado resultante de la construcción de una perspectiva encaminada a la producción de conocimiento, tal y como es el propósito de nuestra maestría: formación de investigadores en educación.

El estudio de políticas en el campo educativo (básica, media, superior) se realiza mediante la identificación temática de agendas (públicas e institucionales) signadas por las relaciones establecidas entre las instituciones educativas, el Estado y la sociedad, caracterizadas por la oposición cambiocontinuidad (de procesos) a partir de diverso tipo de preguntas concordantes con los intereses de los investigadores en formación que habrán de ingresar en la nueva cohorte.

Por otra parte, el Grupo POLITIA, en el pasado reciente, también ha explorado otros asuntos con acumulados entre los cuales se destacan los asuntos propios del gobierno en las instituciones escolares y la profesión tanto docente como la académica.

Brevemente, la apuesta de investigación del Grupo precisa un enfoque disciplinar situado en el campo de las ciencias sociales lo cual implica configurar objetos de investigación de manera concomitante con la construcción de problemáticas teóricas que robustezcan dicha configuración.

Requisitos aspirantes

Elaboración de un texto escrito. Los aspirantes redactarán y entregarán un documento breve, máximo tres páginas, letra Times New Roman a 12 puntos, interlineado sencillo, en donde explicitarán su interés investigativo en términos de problema, pregunta u objeto de indagación.

ÉNFASIS EN EVALUACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Grupo de investigación Conética

Investigadora:

Diana Peñuela

Presentación del grupo

Conética tiene como objetivo el estudio de la producción integrada de conocimiento en la educación secundaria en perspectiva ética y formativa. La integración en el ámbito educativo se puede definir de manera preliminar como la capacidad compleja de crear formas sistémicas de organización (cualidad de entropía negativa) y composición (cualidad de isomorfía) con lógica no disyuntiva³ y elementos de comunicación entre las partes, que combinen aspectos pedagógicos, epistemológicos, metodológicos y evaluativos de orden común y diferencial orientados, entre otros criterios por el sentido de recursividad que permite establecer puentes flexibles (flexibilidad), retroactivos (reversibilidad) y organísmicos (no mecanicistas) entre estructura, procesos, interacciones y lógicas de evaluación fundamentadas en el sentido de multiplicidad relacional y de afectación entre el todo y las partes⁴.

Es posible afirmar la existencia de, por lo menos, dos formas de integración en la educación básica secundaria que generan diálogos recursivos entre procesos de reorganización del conocimiento y composición de las lógicas de integración académico-administrativa (micro y macro curricular) en este nivel educativo, se trata de la integración del conocimiento y la integración del aprendizaje. Estas dos formas en interrelación generan grados con mayor o menor tendencia a la integración compleja. En integraciones con más grado de complejidad, se incluye una lógica de composición que tensiona la de organización, donde en efecto, se observa mayor nivel de complejidad en la integración pues se problematiza la lógica propia de la organización conocimiento tipo 1 disciplinar generando (Gibbons, 2000) una tendencia hacia la organización de conocimiento producto de la interdisciplinariedad conocimiento tipo 2. Esta forma, además de posicionar la importancia de la reorganización con un mayor nivel de complejidad de la integración precisa cuestionar la lógica agregativa y disyuntiva que subyace la comprensión de lo disciplinar, por ello, se requieren diálogos con pensamientos de orden sistémico (Teoría General de Sistemas).

³ La lógica se produce por la interacción armónica entre elementos de los sistemas de pensamiento contemporáneos (TGS- Bertalanffy, TGSS Luhmann, pensamiento complejo Morin y autopoiesis Maturana y Varela) que se traducen en lógicas de tipo sistémico entre otras: complejidad sistémica, complejidad sistémica social comunicativa, complejidad sistémica autopoiética y complejidad sistémica auto-organizativa). El interrogar el tipo de lógica disyuntiva sitúa la necesidad de cuestionar tesis como las de Gibbons (1997) sobre la división por oposición o contraposición entre las formas de producción de conocimiento social (tipo 1 y tipo 2), dado que reafirman el pensamiento lineal progresivo naturalizando el paso de un tipo de conocimiento disciplinar a otro de tipo transdisciplinar, reconociendo, no obstante, es de reconocer que se trata de un planteamiento, que intenta articular la comprensión del alcance de la Ciencia que posicionan las ciencias nominadas naturales con algunos presupuestos de la investigación social.

⁴ La acción de integrar no es equivalente a la acción de colocarse en el medio (inter) o de pasar hacia (trans) y tampoco es equivalente a la acción reversible o irreversible de combinar o mezclar las partes para configurar un todo.

En consonancia con lo planteado el grupo Conética reconoce la importancia de analizar los modos⁵, niveles⁶ y estrategias⁷ de integración del conocimiento en la educación formal (micro, meso y macrocurricular). En esta convocatoria el énfasis se da en la educación secundaria.

Además, el grupo estudia también los aportes de la Teoría General de Sistemas (TGS) a la creación de modelizaciones integrativas y reconoce la importancia de promover procesos de integración del conocimiento a través del uso de modelizaciones didácticas, mediaciones pedagógicas y uso de andamiajes hipermediales que contribuyan a mejorar: a) procesos de integración del conocimiento en la educación formal posicionando las discusiones contemporáneas alrededor de las nuevas formas de configuración del conocimiento; b) procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula en educación formal y las formas de configuración de conocimiento mediante el desarrollo de procesos cognitivos, metacognitivos y motivacionales a través de mediaciones tecnológicas como los hipertextos hipermediales y c) dinámicas de apropiación del conocimiento a través de los procesos de autorregulación ética que los sujetos generan en la dinámica de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos de la convocatoria y línea de investigación asociada

Objetivos

- Promover dinámicas de integración del conocimiento en el nivel de secundaria a través del diseño de modelizaciones didácticas, mediaciones pedagógicas, uso de andamiajes hipermediales y diseño de ambientes de aprendizaje para aula presencial y aula virtual.
- Generar investigaciones alrededor de la relación entre metacognición, autorregulación e integración asociadas con la apropiación del componente tecnológico hipermedial e hipertextual.
- Potenciar el desarrollo de modelizaciones de tipo integrativo entre un área de conocimiento disciplinar⁸ (matemáticas, física, lenguaje y ciencias naturales) y el área de tecnología (área de conocimiento no disciplinar).

La línea de investigación del grupo Conética que se asume en esta convocatoria es: modos, niveles y estrategias de integración y gestión del conocimiento en la educación básica y media. De manera específica, se trabaja en torno al modo 4 nominado integración de áreas del plan de estudio (disciplinares y no disciplinares) con énfasis en el aprendizaje diferencial (elementos de tipo metacognitivo, patrones de aprendizaje, metas y tipos de motivación). Además, se promueve el diseño

⁵ Modo 1. Integración de áreas del plan de estudio (disciplinares y no disciplinares) con proyectos pedagógicos. Modo 2. Integración de áreas del plan de estudios con conocimientos disciplinares que no son propios de la educación básica y media (teoría semiótica de la imagen). Modo 3. Integración de las gestiones pedagógicas administrativa y curricular del conocimiento a través del diseño de ambientes de aprendizaje comunes y diferenciales. Modo 4. Integración de áreas del plan de estudio (disciplinares y no disciplinares) con énfasis en el aprendizaje diferencial (elementos de tipo metacognitivo, patrones de aprendizaje, metas y tipos de motivación).

⁶ Primer nivel de integración: integración del conocimiento según interacción y reorganización del conocimiento disciplinar y no disciplinar. Segundo nivel de integración: integración del conocimiento según enfoque de comprensión del aprendizaje. Tercer nivel de integración: integración del conocimiento según formas y modelos de evaluación.

⁷ Estrategia 1. Diseño de ambientes de aprendizaje constructivistas para aula presencial y diseño de ambientes de aprendizaje con desarrollo de andamiajes hipermediales para aula virtual para la enseñanza de un concepto. Estrategia 2. Diseño de modelos integrativos basados en diseño de ambientes de aprendizaje mediante el uso de la modularización curricular. Estrategia 3. Diseño de ambientes de aprendizaje mediante la creación de Sistemas Complejos de Comprensión SCC y Rutas Formativas RF. Estrategia 4. Diseño de ambientes de aprendizaje conectivistas-constructivistas para aula virtual.

⁸ Debido al énfasis en procesos de metacognición y autorregulación del aprendizaje es posible integrar también a profesionales formados en la disciplina psicológica.

de ambientes de aprendizaje constructivistas para aula presencial y virtual mediante el desarrollo de andamiajes hipermediales en la enseñanza de un concepto (estrategia 1).

Requisitos y criterios de evaluación del ensayo

El aspirante debe realizar un ensayo de 3 o 4 cuartillas cuyo eje problemático de escritura es: ¿Qué aspectos formativos, metacognitivos y de autorregulación se potencian mediante el diseño de ambientes de aprendizaje constructivistas en su área de conocimiento (situar el área específica desde donde se realiza el análisis) a través de las mediaciones tecnológicas hipermediales?

Aspectos de forma del ensayo

Ensayo de tres o cuatro cuartillas Espacio sencillo Letra cambria Tamaño letra 12 Citación bibliográfica adecuada.

Criterios de evaluación del ensayo:

- 1. Desarrollo coherente de las ideas o tesis planteadas en la escritura del ensayo alrededor del eje problemático de la pregunta antes formulada.
- 2. Articulación lógica entre el título del ensayo y su desarrollo argumentativo.
- 3. Uso de mínimo 4 fuentes bibliográficas que incluyan artículos de revistas indexadas, capítulos de libro y /o libros alrededor de las categorías eje planteadas en los propósitos.
- 4. Desarrollo argumentativo de la idea o tesis planteada en el ensayo, usando asertivamente citas directas y parafraseadas de los autores referenciados.

¿A quiénes va dirigida la convocatoria?

La convocatoria está dirigida a profesores de las áreas de ciencias naturales, tecnología, física y matemáticas y/o profesionales de otras áreas de formación, entre otros psicólogos que estén interesados en desarrollar dinámicas de integración del conocimiento aplicadas en la educación secundaria en su área específica de conocimiento.

Grupo de Investigación "ADHUEC- Autoevaluación, Desarrollo Humano y Educación de Calidad: Políticas, Experiencia(s), Ambiente(s), Prácticas y Contextos"

Investigadora

Edna Patricia López

La educación aquí no es entendida como la principal estrategia, herramienta o dispositivo, por un lado, para el crecimiento económico o el desarrollo entendido en la base del crecimiento económico, y por

otro, para la reproducción social sin posibilidad de actuación, sino una educación centrada en el sujeto y para los sujetos, así como, el aspecto humano que nos posibilita ser más humanos, que viabiliza la socialización y la potenciación de los sujetos, por un lado, al favorecer la inteligencia, la imaginación, la autonomía y el pensamiento crítico; por otro lado, al posibilitar la comprensión del mundo y favorecer la democracia; y por último, al posibilitar la identificación y reconocimiento de las distintas perspectivas al acercarlos al conocimiento. Conocimiento que es el fundamento de la transformación de las realidades personales y sociales.

El problema de la Calidad en la Educación es considerado un asunto central. En este sentido, tomamos distancia de la calidad vista en el marco de la noción de "calidad educativa" con su acepción técnico-instrumental y sus implicaciones en la comprensión de la educación como un servicio. Es por ello por lo que buscamos asumir la calidad en el marco de una Educación de Calidad desde una comprensión como un derecho.

En este sentido de la Educación de Calidad, consideramos que es posible pensar su articulación e integración (estrecha relación) con el Desarrollo Humano. Aquí es pertinente aclarar que tomamos distancia de las acepciones de Desarrollo centradas en la mirada económica y economicista. Un desarrollo humano que va más allá de la suplir las necesidades básicas y que se centra en el fortalecimiento de las capacidades de los sujetos. Es en este punto, que retomamos los planteamientos de Amartya Sen y de Martha Nussbaum para ir más allá de la teoría de las necesidades y centra la mirada en el enfoque de las capacidades.

Presentación, Objeto de Investigación, Propósitos y Trayectoria

En un primer momento el grupo desarrolla trabajos de investigación y generación de seminarios alrededor de los, discursos, las prácticas y organizaciones, que se venía gestando alrededor de los procesos de autoevaluación y acreditación en las instituciones y los programas universitarios con intención de generar una reflexión que diera pie a investigaciones para favorecer la comprensión de estos procesos desde una perspectiva menos instrumental, con mayores grados de autonomía para las instituciones y los actores, en donde la educación y lo educativo cobrara un valor importante dentro de esos procesos,

En los años posteriores, el grupo de investigación se vino reconfigurando con la presencia de algunos investigadores que pusieron en discusión asuntos tales como la tecnología en el marco de los procesos de educación y la gestión educativa, esos elementos se consideran importantes para el grupo de investigación por cuanto todos los procesos de autoevaluación y acreditación tenían estos dos componentes como elementos centrales sobre todo para la configuración de las prácticas y es desde allí que se desarrolla dos de los proyectos de investigación que el grupo adelantó, otra de las preocupaciones que el grupo se vino planteando fue la manera en que estos procesos de acreditación que en primera instancia fueron pensados para el sistema educativo universitario tomaron el lugar en las instituciones de educación media sobre todo desde un criterio eminentemente técnico incluido como tal procesos de certificación relacionados con los procesos de acreditación, en ese sentido otro de los

campos que el grupo investigación empezó a trabajar fue la aparición de los procesos de autoevaluación y acreditación en las instituciones de educación media en este momento

En un tercer momento que podríamos reconocer intereses y los desarrollos investigativos fue centrado en preguntarnos por los actores de esos procesos de acreditación y autoevaluación en tanto aparece una nueva mirada frente a ellos y es empezar a dotar de sentido de valoración para los procesos de acreditación, dotar de sentido actores tales como los profesores y egresados como factor de calidad A partir del año 2018, el grupo empezó a encontrar dentro de los procesos y resultados de la investigación que los asuntos relacionados con el bienestar universitario, la formación ciudadana, la formación política era también de alguna manera atravesado por estos procesos de calidad desde otra perspectiva.

El grupo se dio a la tarea de revisar las categorías de análisis que se habían trabajado hasta el momento, encontrando que en efecto empezaban categorías que vinculadas con estos procesos de autoevaluación y acreditación enriquecía la perspectiva insistimos en una perspectiva formativa, que es así que en el año 2019 el grupo de investigación cambia de denominación, En este momento, el Grupo de Investigación "ADHUEC- Autoevaluación, Desarrollo Humano y Educación de Calidad: Políticas, Experiencia(s), Ambiente(s), Prácticas y ContextosEl punto de partida de la reflexión para la reconfiguración de los objetos de estudio del grupo es que asumimos que el interés esencialmente se centra en una mirada más hacia la educación que la pedagogía y la didáctica. Con este marco de comprensión en la educación, se asume la configuración de los objetos de estudio en la relación de tres problemas centrales:

- La Calidad en la Educación,
- El Desarrollo Humano y la calidad de le educación en perspectiva formativa
- La Evaluación formativa y la Autoevaluación de los programas y las instituciones

Estos tres problemas y sus relaciones constituyen los ejes de reflexión y acción del grupo.

Tópicos de la convocatoria 2023-II

Presentación de un Texto Argumentativo

Para esta convocatoria de ASPIRANTES a de la Maestría, y con el fin de valorar el interés investigativo, y la capacidad argumentativa se hará a través de la presentación un ensayo de 3 a 5 páginas: referido a una o varias de las preguntas orientadoras.

Preguntas Orientadoras:

- ¿son los maestros y su práctica pedagógica el factor determinante para medir la calidad en la educación?
- ¿El desempeño de los docentes y su nivel de cualificación inciden en el logro de los resultados de aprendizaje promovidos hoy desde la política educativa?

Criterios de Calificación del Texto

- Coherencia y rigurosidad textual a partir de la pregunta o preguntas seleccionadas
- Calidad textual evidenciada en la pertinencia de los argumentos propuestos en torno a la pregunta seleccionada.
- Pertinencia y articulación con la práctica pedagógica y/o profesional en coherencia con la pregunta desarrollada.

Grupo de Investigación en Educación Rural

Investigadores

Luis Fernando Zamora Guzmán

Adriana Patricia Mendoza Báez

Presentación

La discusión alrededor de la problemática campesina, aunque ha tenido fuertes altibajos en las últimas décadas en nuestro país, viene cobrando especial importancia luego de la firma de los Acuerdos de Paz suscritos entre el Estado Colombiano y la extinta guerrilla de las FARC (2016). Dentro de tal problemática, el tema educativo ha tratado de tomar forma, sin mayores avances en el anterior gobierno. No obstante, en la presente administración el tema se ha retomado y es de esperarse que se pongan en práctica programas y proyectos en pro de la educación rural colombiana. Así lo ha entendido la Universidad Pedagógica Nacional, que decididamente hace una apuesta en esta dirección.

El grupo de investigación en Educación Rural, con presencia tanto en pregrado como en posgrado, tiene una trayectoria en la Maestría de más de doce años, tiempo en el cual ha logrado establecer y desarrollar varias líneas de trabajo y de estudio, como se describe a continuación.

- 1. La particularidad (especificidad) del trabajo docente rural, con énfasis en la Escuela Rural Multigrado, que reconocemos aún hoy- como la expresión más característica de la educación formal rural. Sus singulares formas organizativas plantean al educador rural unos retos casi siempre subestimados o simplemente desconocidos, y es justamente allí donde se juega buena parte de la escolaridad de nuestra infancia rural. Recientemente hemos incorporado un problema que suele pasar inadvertido cuando de la escuela rural se trata: el nivel de Preescolar (Grado de Transición), que muchas veces se enmarca en la problemática de la Modalidad Multigrado, lo que le otorga características muy particulares.
- 2. La formación de los educadores para su desempeño rural en Colombia, partiendo de la base de que uno de cada cuatro maestros colombianos trabaja en el medio rural. Sostenemos a este respecto que buena parte de la llamada brecha urbano rural en materia educativa ha de adjudicarse a la preparación y condiciones de trabajo del educador rural, prácticamente desconocidas para las autoridades y para la mayoría de las instituciones formadoras de educadores.
- 3. Dentro de la discusión en torno de la diversidad de ruralidades (o de contextos rurales) presentes en nuestro país, la Línea Rural ha venido profundizando en dos criterios diferenciales: los grados de

ruralidad y los tipos de ruralidad. Esto, como aporte para priorizar los planes de acción y de inversión en materia educativa en zonas rurales.

- 4. En esta misma dirección, es decir problematizando la homogeneidad del discurso rural y en respuesta a ello, se indaga sobre el origen del poblamiento de los escenarios rurales, lo cual da lugar al reconocimiento de una diversidad de ruralidades, dentro de las cuales nuestra Línea de Investigación se focaliza en las comunidades campesinas. Aquí hay que resaltar el hecho de que, a diferencia de las comunidades afrocolombianas y especialmente los pueblos indígenas, cuya identidad remite a factores culturales, la identidad del campesinado deriva históricamente de su condición de productor agropecuario, es decir que no reconocemos una cultura o culturas propiamente campesinas en Colombia. Esto, obviamente, tiene serias implicaciones cuando de discutir la pertinencia y función de la escuela campesina entre nosotros.
- 5. Dado el interés que la población infantil campesina ha tenido para la Línea Rural, hemos avanzado recientemente en dirección a la identificación de diversas formas de entender la infancia en los medios campesinos y rurales, lo que ha puesto de manifiesto que los patrones y pautas de crianza del campesinado no siempre coinciden con los criterios que usamos comúnmente para entender el mundo infantil.
- 6. Por último y también desde la idea de diversidad poblacional, se cuestiona el proyecto educativo llamado "rural" como categoría genérica. Así, hemos venido trabajando dos asuntos: por un lado, las educaciones rurales y, por otro, una pedagogía para lo rural. Lo primero hace referencia a unas intencionalidades educativas propias de los proyectos de vida de las comunidades rurales, mientras lo segundo se refiere a las formas de enseñanza y aprendizaje propias, de acuerdo con las particularidades del contexto.

Se espera que los estudiantes que lleguen a vincularse a la Línea Rural dentro de la Maestría, se sumen a alguna(s) de las líneas de estudio antes mencionadas, en lo posible aportando desde su experiencia como educadores rurales, incluso, como estudiantes que fueron de alguna escuela rural en Colombia.

Tópicos de la convocatoria 2023 II

Temáticas de la Convocatoria

- § Particularidades de la práctica docente en ambientes educativos rurales / pedagogía para lo rural. (Didáctica, ambiente multigrado, el contexto rural o campesino, entre otros.)
- § El Nivel de Preescolar Rural (Grado de Transición), retos y condiciones de operación.
- § La formación docente para su desempeño en ámbitos rurales.
- § Infancias rurales.

Proceso de selección

Los candidatos deben preparar un testimonio y/o reflexión de dos o tres páginas, acerca de uno de los cuatro temas de la convocatoria, presentarlo y explicarlo ante el grupo, es decir frente a los demás candidatos y los docentes. NOTA: si bien el sentido crítico del planteamiento es muy importante, se espera finalmente un aporte propositivo y coherente con la crítica.

Este ejercicio puede referirse a su directa experiencia personal, y/o basarse en la consulta de alguna documentación pertinente. Para quienes trabajan o han trabajado como educadores en ambientes rurales, se aconseja optar por la primera fórmula (testimonio / reflexión); y para quienes carecen de esta experiencia, se sugiere la elaboración de un escrito basado en alguna consulta documental. Este escrito debe ser entregado a los docentes al término de la sesión de selección.

Adicionalmente, los candidatos tendrán, ese mismo día, una entrevista grupal con los dos docentes responsables de la Línea de Investigación. Se trata allí de conocer y discutir cuáles son las razones que los han llevado a elegir esta Línea de Investigación.

Criterios de evaluación

- · Coherencia en la argumentación = 50 %
- · Calidad del escrito = 40 %
- · Sustento documental = 10 %

La línea de investigación recibirá de 4 a 6 estudiantes.

III. PROCESO DE INSCRIPCIÓN, SELECCIÓN Y ADMISIÓN

El proceso de selección de aspirantes se realiza en dos momentos, el primero, la presentación de un **escrito argumentativo** junto con los documentos de inscripción; y el segundo, una **entrevista**. Se espera que cada uno de los aspirantes atienda la información que los cuatro énfasis ofrecen acerca de los grupos de investigación que recibirán estudiantes para la presente convocatoria y la pongan en diálogo con su interés investigativo y de formación.

Primer Momento:

Escrito Argumentativo

Los interesados en realizar el proceso de selección en la Maestría en Educación convocatoria 2023-II, elaborarán un escrito argumentativo alrededor de las preguntas del grupo de investigación al que se presentan y con las orientaciones que en el grupo se hayan dado (revisar muy bien el énfasis y grupo al cual se va a inscribir).

Segundo Momento:

Entrevista

El escrito elaborado como requisito de selección será sustentado en entrevista personal según fechas programadas.

CRONOGRAMA INTERNO DEL PROCESO DE SELECCIÓN Y ADMISIÓN 2023-2 MAESTRIA EN EDUCACIÓN

1. INSCRIPCIÓN					
ACTIVIDAD	DESDE	HASTA			
PUBLICACIÓN DE LA CONVOCATORIA DEL PROCESO DE ADMISIÓN (SAD-Comunicaciones)	6/03/2023				
PAGO INSCRIPCIÓN: Pagar los derechos de inscripción por valor de (\$232.800) en la pasarela zona virtual de Davivienda, ingresando al siguiente link https://portalpagos.davivienda.com/#/comercio/6072/UNIVERSIDAD	6/03/2023	29/05/2023			
FORMALIZACIÓN DE LA INSCRIPCIÓN EN LA PLATAFORMA: a través del Link: http://sigan.pedagogica.edu.co/posgrado/ (24 horas posterior al pago de la inscripción)	7/03/2023	31/05/2023			
ENTREGA DE DOCUMENTOS. Posterior a la formalización de la inscripción realizar la entrega de los documentos requeridos a través del enlace formulario: https://forms.office.com/r/uLxXxV2RFa o al correo maestria_educacion@upn.edu.co	7/03/2023	31/05/2023			

REUNIONES INFORMATIVAS A través de la Plataforma Teams	27/03/2023 24/04/2023 15/05/2023

2. SELECCIÓN Y ADMISIÓN					
ACTIVIDAD	DESDE	HASTA			
ENTREVISTAS. La citación a entrevista se informará previamente a través del correo electrónico registrado por el aspirante inscrito y con la documentación de inscripción completa.		,			
APROBACION LISTA DE ADMITIDOS Consejo de DEPARTAMENTO Y FACULTAD.	08/06/2023 y 10	6/06/2023			
APROBACIÓN LISTA DE ADMITIDOS Consejo Académico	21/06/2023				
PUBLICACIÓN LISTA DE ADMITIDOS SAD	23/06/2023				
INICIO DE CLASES	Agosto 14 de 20	023			

CONTÁCTENOS			
Nombres	Cargo / Correo institucional		
GLORIA JANNETH ORJUELA SANCHEZ	Coordinador Maestría en Educación gorjuela@pedagogica.edu.co		
LINA JULIETH MOLINA ECHAVARRIA	Secretaria ljmolinae@upn.edu.co		
BIBIANA ANGÉLICA DONOSO CASAS	Auxiliar Administrativo bdonoso@pedagogica.edu.co		
PROGRAMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	maestria_educacion@upn.edu.co		
LUIS EDUARDO CRUZ QUIROGA	Técnico de Posgrado lecruzq@pedagogica.edu.co		