



Memorias

"ENCUENTRO DE PRAXIS 2019 DIALOGO DE SABERES"

Bogotá, Colombia 28 de Mayo de 2019.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL**

**MEMORIAS ENCUENTRO DE PRAXIS 2019
DIALOGO DE SABERES**

© 2019 Universidad Pedagógica Nacional, Sede Bogotá
Memorias Encuentro de Praxis 2019 experiencias de diálogo de saberes:
Bogotá, Colombia 28 de Mayo de 2019.
Ilustración de la portada:(elaborado a partir de una foto de Gustavo Candre iniciando el tejido de un canasto)
Memorias realizadas por Adriana García Trujillo

Esta edición se realizó con el esfuerzo colectivo de todas y todos los que participaron en el Encuentro de Praxis 2019 dialogo de saberes, por lo que es permitida la copia, la libre distribución, exhibición y utilización del contenido de esta obra con la recomendación que se reconozca el trabajo de quienes lo hicieron posible.
Sirva para la construcción de utopías.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a todas las instituciones que participaron y asistieron al evento, permitiendo la construcción de saberes a partir de sus experiencias enriquecidas desde diferentes contextos, por permitir que nuestros estudiantes en formación puedan aprender desde sus instituciones y que a la vez aporte a la construcción del rol y de la ética del Educador Especial.

A la docente Carolina Soler por su aporte intelectual con su conferencia central del evento, el cual sabemos que son apreciaciones de la realidad actual desde nuestra disciplina y desde la educación contemporánea.

A la Coordinación de la Licenciatura en Educación Especial por el apoyo brindado para la celebración del evento Encuentro de Praxis 2019 diálogo de saberes, agradecemos a la coordinadora de praxis plan acreditado y a todas las docentes asesoras de Praxis quienes aportaron y viabilizaron el desarrollo y construcción del evento.

PRESENTACION

La Universidad Pedagógica Nacional cumple la misión de generar conocimientos y reconstruirlos con la participación de sus miembros e interacción con la comunidad, desde este punto de vista, es una institución que además de ser académica, es social y por ende política. En la misión social de la educación superior, se debe garantizar una serie de aspectos que den fe de ello y por ende la reciprocidad en los resultados de la construcción de saberes.

En línea con lo anterior se reconoce el **Encuentro de Instituciones de Praxis** desde la Licenciatura en Educación Especial, como el espacio cuyo propósito es conocer la discusión actual sobre educación inclusiva y laboral, comprender la relación entre los procesos de inclusión con enfoques de cambio y la apuesta a la calidad educativa; en el cual se invitan a las instituciones a compartir su experiencia y enriquecerla a partir de las temáticas planteadas por la licenciatura.

Para este **Encuentro de Instituciones de Praxis 2019** dentro de su metodología se plantearon tres momentos:

-Bienvenida y ceremonia de apertura del evento a cargo del Coordinador de la Licenciatura Eduardo delgado Polo.

- Conferencia central a cargo de la docente Carolina Soler llamada *“Algunos elementos para seguir pensando la transformación de la educación especial y sus aportes a la Educación”*.

-Conversatorio de Instituciones de Praxis asistentes al evento.

A continuación encontrara los aportes más significativos que se recopilaron en el transcurso del evento y de las intervenciones realizadas en los tres momentos

anteriormente mencionados. Además podrá acceder a la galería de fotos que evidencia la construcción de saberes entre instituciones de praxis y la Universidad Pedagógica Nacional desde el programa de Licenciatura en Educación Especial.

CEREMONIA DE APERTURA

Palabras de Eduardo Delgado Polo

(Coordinador de la Licenciatura en Educación Especial Universidad Pedagógica Nacional)

Se da apertura al evento agradeciendo la asistencia y participación a cada una de las instituciones invitadas y a las docentes de práctica que permitieron y organizaron el evento.

En las diferentes instituciones de práctica se da cabida a varios saberes, el saber específico, el académico, el saber de la experiencia, el saber hacer, el saber que construimos; esto hace que lo que realizamos en el día a día estemos atendiendo diferentes situaciones y que sea difícil detenernos un poco. Este encuentro hace que nos detengamos y reflexionemos acerca de lo vivido en cada en cada espacio y de lo que se ha logrado vincular junto con los estudiantes que están en sus instituciones. A la vez desde la disciplina, las propuestas que se generan a partir de lo que se hace, el conversar para compartir la experiencia también hace importante escuchar la experiencia del otro. Esta posibilidad nos permite construir lo que menciona *Homi Bhabha en su teoría del tercer espacio*, que es solo donde cada uno de nosotros conserva su capacidad y su lugar de enunciación en un lugar específico, pero que a la vez comparte su experiencia que desde su lugar opera.

Con este compartir de experiencias lo que logramos es pasar a un nivel superior y poder contemplar cosas que talvez no habíamos pensado.

Para nosotros es muy importante conocer y escuchar todo lo que tienen por decirnos, en cuanto al proceso de formación de nuestros estudiantes y de lo que se hace en cada uno de los escenarios. Para la universidad y para el programa es muy importante el contacto cotidiano que tienen nuestros estudiantes con la población con discapacidad, porque este se convierte como el escenario parcial final que permite evaluar todos los conocimientos que adquieren nuestros estudiantes y los llevan a la práctica, esto nos induce hacia donde debemos reorientar nuestros procesos y que debemos cambiar.

Estamos enfrentándonos a muchos retos al igual que ustedes, retos que tienen que ver con el futuro de lo que pensamos; por ahora en el campo de la Educación Especial y la práctica, está en procesos de transición para poder dar otro lugar. Es por esto que se da lugar y la bienvenida a la conferencia en este escenario a la Docente Carolina Soler quien nos lleva a una serie de reflexiones que sabemos contribuirá a esta conversación.

CONFERENCIA CENTRAL

Ver Diapositivas conferencia [AQUI](#)

“Algunos elementos para seguir pensando la transformación de la educación especial y sus aportes a la Educación”.

Carolina Soler Martín

(Docente de la Universidad Pedagógica Nacional, Licenciada en Educación Especial, Especialista en Pedagogía del lenguaje audiovisual, Magister en educación, Doctorada en Ciencias Sociales)

Mi intervención intenta recoger algunos elementos que hemos estado dialogando y que son aspectos que en ocasiones están dentro del sentido común, que sabemos que están presentes pero que cuando uno se detiene un momento a repensar se da cuenta que se debe retomar; teniendo en cuenta las palabras del Coordinador Eduardo Delgado donde menciona que la Educación Especial está en transformación, es allí donde nos convoca para pensar en conjunto y pensar en cómo debemos mejorar la educación y el compromiso que tenemos con lo educativo.

He retomado tres aspectos o tres miradas que nos tienen pensando y unas posibilidades de transformación, que salen de las anécdotas y cotidianidad que traen los estudiantes del lugar de práctica, en las asesorías y de esas realidades que tratamos de comprender y mejorar. Voy hablar de tres situaciones vigentes y que permanecen aún el tiempo. Y las posibilidades de transformación que se corresponden con la sociedad y las instituciones que se relacionan en el día a día.

La primera situación es la naturalización de la atención en la Educación Especial en los escenarios educativos, en ocasiones pareciera que ya sabemos a qué vienen las personas con discapacidad, cuáles son sus necesidades, cuáles son las prácticas que vamos a desarrollar. Se ha tenido presente que siempre los educadores especiales son los responsables para que las personas con discapacidad estuvieran en los diferentes lugares, que actualmente se habla de ciertas transformaciones a través de la historia, donde actualmente nos referimos a la inclusión, pero que ahora pareciese que quedara corta en su definición y que ahora yo no tiene la potencia que se pensó y se mal entendió como el proceso de inclusión solo en la escuela, el

diálogo no debe ser solo en la escuela sino en otros contextos y a la vez pareciese que si no hay personas con discapacidad no existe la inclusión.

Actualmente se continua escuchando en las escuelas y en la sociedad frases como “Esto no me toca a mí”, “yo no estudie para estas personas”, “esto es para los educadores especiales”, “si yo hubiese querido trabajar con ellos pues estudio educación especial”.... Esto lo seguimos escuchando en nuestras escuelas desde los momentos de integración y aun no cambia. Nuestros estudiantes lo continúan percibiendo y se crea ese espacio simbólico cuando se menciona cuando ellos llegan a las instituciones y los presentan como “ellos son los de inclusión”, situaciones como esta aún no se han logrado transformar, y es difícil para nuestros estudiantes decir “no profe yo no voy a trabajar solo con los de inclusión”, o responder a afirmaciones como “sáquele del salón, lléveselo todo el día”. Que aunque nuestros estudiantes estén acompañados de su asesor estas prácticas son difíciles por las políticas y dinámicas institucionales que hacen que esas situaciones no cambien.

La segunda naturalización es seguir pensando que se deben clasificar a los estudiantes de inclusión y los que no lo son; socialmente encontramos instituciones de educación especial donde lo realizan, de igual forma se realiza una clasificación económica, sabemos que las personas con discapacidad mueve aspectos económicos, pero en situaciones no se justifican los recursos o se usa de una forma perversa donde se utiliza la población para pedir recursos.

Esta naturalización es para pensar a que nos está llevando y hasta qué punto pensamos, todo esto es “normal” y pensar en que otro lugar es necesario el educador especial.

Perpetuar las trampas del lenguaje es otra perspectiva para pensar, porque nos preocupa en pensar en los nuevos conceptos en hablar políticamente correcto, en incorporar la nueva terminología. En los trabajos de grado de los estudiantes si no se menciona la palabra inclusión, diversidad, entonces ya se pone en duda o no es válido. Pero en esta transformación de la palabra hay frases que quedan con esa historia cultural que está arraigada. El problema es que dentro de la formación todavía se centra la discapacidad en los individuos pero faltan mucha relación con él.

El lenguaje está creando nuevas realidades para que se resignifique, lo que pasa es que pensar en lo políticamente correcto no deja pensar en nuevas estructuras.

Otra trampa es pensar en binas, es pensar en capacidad vs. discapacidad, inclusión vs. exclusión y si existe la inclusión existe la exclusión, si existe uno debe existir el otro concepto; en algunos contextos se menciona que no es necesario ponerle otras nomenclaturas, simplemente hablar de educación para no dar pie a los opuestos. El ser humano no solo es capacidad para clasificar otras personas en discapacidad y no esta solo en la relación con el medio.

El concepto Diversidad en este momento se encuentra como un término nuevo para discutir, se encuentra en la incursión de términos nuevos y es donde se inicia la discusión del qué estamos pensando al respecto, si es pertinente o no. Las palabras pierden sentido cuando se usan de moda y se abusan de ellas, en ocasiones se usan como comodines para velar por una lucha política. En este momento se está transformando la palabra discapacidad, pero ¿qué significa?, ¿transforma realidades, miradas?, pero nuestra política, nuestra historia y nuestras relaciones pesan y así en ocasiones es como caemos en las trampas del lenguaje.

Y la tercera hace referencia al temor de construir o tener otros lugares epistemológicos en lugares donde la educación especial tenga poder. El etiquetar hace que las expectativas se limiten, no cambien, se simplifiquen; si el estudiante de educación especial llega a las instituciones y si no se trabaja con el diagnostico no se puede trabajar, continua esa mirada

solo de un diagnóstico y un contexto, y si viene a la institución y no es para trabajar en eso entonces para que se tiene, esto hace que en las instituciones se cree una dependencia de los conocimientos que le dan poder y que se crea que solo él puede construir y solucionar desde la inclusión. Esta situación se convierte en una discusión del rol del educador especial; esto a la vez hace que el educador especial no logre hacer un trabajo interdisciplinar con sus pares maestros y con profesionales de otras disciplinas.

El educador especial va a las instituciones a aprender, enseñar, socializar en miras de los aprendizajes y de las transformaciones humanas; hay una dependencia de los educadores especiales en las instituciones pero no para transformar, sino para que se haga cargo de.... O solventar problemas relacionados con la población con discapacidad. Este problema trasciende también en algunos estudiantes que asisten a instituciones especializadas, donde en ocasiones no se evidencia su relación con lo pedagógico, donde no se evidencia cual es el rol, cual es la fuerza del educador especial, aun se escucha que cumplen algunas funciones que no deberían realizar y ejercer ciertas actividades que no hace parte de su formación.

“El maestro debe procurar ser un mejor maestro....” Cada maestro debe preguntarse qué pasa con todos sus estudiantes, no que pasa con un solo estudiante, la lectura que se haga de los estudiantes debe favorecer todas sus características, el educador especial no debería ser un maestro permanente y para siempre, debería llegar solo a hacer un seguimiento o sistematizar experiencias y elementos que ya son aprendidos.

Somos profesionales de educación y nos deben apasionar los temas de la enseñanza, es necesario hablar el lenguaje de la escuela y construir en conjunto nuevos contextos y relaciones en nuestras realidades educativas y epistemológicas.

CONVERSATORIO DE INSTITUCIONES DE PRAXIS

Instituciones participantes: Best Buddies. Cenainco, Reca, Glendoman Jorgito y sus amigos y Talleres Esperanza.

Moderadora Docente Paola Rincón

Presentación [Best Buddies](#) [AQUI](#) y [Reca](#) [AQUI](#)

Se da inicio con la contextualización y recopilación de las intervenciones tanto de las palabras del Coordinador de la Licenciatura Eduardo Delgado y de la intervención de la docente Carolina Soler, dando apertura al conversatorio de las instituciones presentes, bajo la modalidad de conversatorio organizado por un panel con los representantes de cada institución.

Para iniciar cada uno de los representantes de las instituciones realiza la presentación y caracterización de su contexto contando las particularidades de la atención, procesos y servicios que ofrecen en cada institución y la experiencia con los estudiantes en formación de la Licenciatura que asisten a dichas instituciones. El representante de Best Buddies realiza una intervención más extensa donde se evidencia la articulación con la práctica y la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual.

La primera pregunta que abre el conversatorio es ¿cuáles han sido los alcances que se ha logrado con el vínculo Universidad Pedagógica Vs. Instituciones de Practica, partiendo desde las experiencias vividas con los estudiantes en formación?

Intervención Best Buddies: Desde nuestra experiencia lo que se ha llevado a cabo con los estudiantes de la Universidad Pedagógica es abrir un espacio donde se desarrollan algunos talleres de formación laboral, pero aún no se ha realizado el convenio como práctica, se espera en próximos semestres lograr la figura de práctica para poder continuar con el proyecto. Pero con el trabajo que se ha realizado se rescata una experiencia muy gratificante, porque se reconoce la calidad del trabajo de los estudiantes de la universidad y la diversidad de propuestas que generan en sus actividades, es un gran apoyo de estudiantes comprometidos que los mueve la inclusión.

Intervención talleres Esperanza: Los estudiantes que han llegado a la institución al inicio llegan muy atemorizados porque tienen bastantes dudas en cuanto a la atención de personas con discapacidad adultas, dicen que no han tenido un espacio académico donde se les hable de ello y el como afrontar diversas situaciones que se presentan con esta población. Pero este espacio ha permitido empoderar al educador especial, siempre se les ha dicho a los estudiantes que esa práctica es de ellos que deben hacerse dueños de la práctica sin miedo, ustedes tienen el conocimiento los instructores tienen la experiencia, logren la articulación. Finalizando el espacio con los grupos, se ha logrado un empoderamiento porque la experiencia y el acercamiento les quita el miedo hacia la adultez; por esta razón es importante que se continúen generando estos espacios de práctica y que el educador especial no necesariamente debe estar dentro de un aula sino que puede estar en diversos contextos.

Intervención Ceinco: En la experiencia con los grupos que asisten, siempre se insiste en que es importante no infantilizar al adulto, que se debe tratar como adulto y como tal se debe proponer intervenciones adecuadas para ellos. Que la valoración de su trabajo la deben realizar las mismas personas adultas con quien ellos trabajan.

Intervención Glendoman: Es la primera vez que se realiza intervención con las practicantes de la Universidad pero se evidencia compromiso, son propositivas y no esperan a que se les indique que deben hacer. Es un espacio muy enriquecedor porque la Educación Especial es un campo muy amplio que no solo se visualiza desde un diagnóstico.

Intervención Jorgito y sus amigos: Desde la experiencia con educación inicial en la institución ha sido un reto el trabajo con los procesos de inclusión y sobre todo con las familias, porque algunas de ellas llegan con una predisposición por encontrar niños de inclusión; con la llegada los estudiantes de la licenciatura se ha repensado el espacio porque en nuestras aulas no hay niños diferentes a otros, allí no se señalan por tener alguna condición especial, buscamos que se entienda que son compañeros de vida y que si hoy alguno necesita ayuda, es posible que mañana el otro la necesite. Y específicamente la práctica con la Universidad, nos hace compartir espacios donde se construye a partir del conocimiento académico y la experticia.

Intervención Reca: A la llegada de los estudiantes de la universidad nos preguntamos en que espacio podríamos ubicarlos y haciendo qué, inicialmente ellos ingresan a los talleres y se presenta una desarticulación al ver que algunos estaban haciendo apoyo en lecto-escritura a personas adultas y preguntaban si esta labor no era una tarea para la escuela; pero después entienden la importancia de desarrollar y potenciar estas competencias a nivel ocupacional y laboral. Consideramos que ha sido una gran oportunidad para los estudiantes de la universidad tener una mirada donde en ocasiones no es tan fácil afrontar un campo laboral para las personas con discapacidad y que no es fácil, las estudiantes han presentado propuestas interesantes en el acompañamiento de nuestros aprendices en sus lugares de trabajo y donde consideramos que el educador especial debe conocer todos estos procesos que son poco explorados y que son importantes para el trabajo con población adulta y vida laboral.

La segunda pregunta está encaminada a saber ¿que podríamos mejorar en la práctica pedagógica? qué dificultades han tenido y que requerimientos tienen ustedes como institución en el marco de la práctica pedagógica.

- La práctica el día lunes es un inconveniente, puesto que por los días festivos se pierde la continuidad de los procesos.
- Abordar las dos jornadas con estudiantes de practica
- Contemplar cátedras donde se hable más de la adultez y la discapacidad, se ha notado que hay una falencia en el abordaje de esta población.
- Fortalecer la actitud de los estudiantes en cuanto a la ayudantía, el educador especial no debe ser el que llega a *ayudar* a una institución, sino que es el experto en una disciplina y por lo tanto nos debe guiar y enseñar en procesos que de pronto se desconocen como institución.
- Articular las habilidades que tienen las estudiantes con el trabajo en la adultez.
- Llevar a la reflexión individual del quehacer docente y que tipo de educador especial quieren ser.
- Revisar otras maneras y espacios donde puede estar el educador especial diferente al ámbito escolar.
- Formación en cómo involucrar al cuidador como parte fundamental del proceso del adulto con discapacidad.
- Involucrar un espacio académico donde se aborden procesos de formación superior inclusiva.
- Buscar mayor formación desde espacios de formación en lenguajes artísticos, los cuales aportan en mayor medida a la innovación educativa y a las propuestas pedagógicas.
- Pensar en que la práctica pedagógica sea más tiempo o más días a la semana.

El evento Memorias Encuentro de Praxis 2019 “Experiencias de diálogo de saberes” finaliza con el agradecimiento y el reconocimiento a las instituciones presentes por medio de un obsequio quien entrega la coordinadora de Praxis la docente María del Pilar Murcia.

[Galería de Fotos Encuentro de Praxis 2019 AQUI](#)