

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INFORME DE GESTIÓN AÑO 2021**

El presente informe permite reconocer la gestión administrativa y académica de la Facultad de Educación y sus unidades, así como los avances y logros en los procesos liderados por la Decanatura, los comités y proyectos bajo su responsabilidad en el marco de los ejes del Plan de Desarrollo Institucional y la evaluación del Plan de Acción 2021.

1. Plan de Desarrollo Institucional

Plan de Acción Proceso de Docencia 2021

La Facultad formuló su Plan de Acción para la vigencia 2021 en la perspectiva de desarrollar las líneas de acción planteadas en el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2024, estableciendo once (11) metas a saber:

- Presentar ante Consejo Académico el Proyecto de Acuerdo de reglamento de práctica del DSI y documentos de lineamientos de práctica.
- Actualizar el documento que da cuenta de la trayectoria de la Escuela Maternal a partir de las observaciones realizadas por el Consejo de Facultad.
- Gestionar interna y externamente con la Secretaría de Integración Social y con la Secretaría de Educación en el marco de la resolución conjunta la articulación de la Escuela Maternal al Instituto Pedagógico Nacional como unidad de educación inicial.
- Contribuir a la construcción de la reglamentación para el doble programa.
- Proponer un reglamento de modalidades de trabajo de grado de programas de pregrado y posgrado de la Facultad de Educación.
- Establecer estrategias que permitan hacer seguimiento a los planes de trabajo por parte de cada Departamento o Facultad.
- Realizar un informe estadístico por cada Facultad sobre el seguimiento a los planes de trabajo.
- Cerrar el máximo de hallazgos relacionados con el archivo documental y el manejo de plataformas de radicación.
- presentar el proyecto de acuerdo de normatividad para planes de trabajo de profesores que tienen espacios en programas a distancia.
- Fomentar la comprensión del SGI para optimizar las actividades académicas y administrativas asignadas.

Al efectuar el seguimiento del tercer cuatrimestre del Plan de Acción, se reportan, siete metas con el 100%, dos en 95%, una con el 90% y una con el 70%, equivalente a un 95,5% de cumplimiento de las metas propuestas por las unidades académicas.

Las actividades, productos y demás, podrán ser evidenciados en la matriz de seguimiento de Plan de Acción de la actual vigencia, remitida a la Vicerrectoría Académica y a la Oficina de Desarrollo y Planeación.

2. Acompañamiento en el proceso de autoevaluación y acreditación de programas.

A continuación, se describen las acciones realizadas por los programas académicos con el fin de concretar los procesos de Autoevaluación y Acreditación:

Programa	Actividades desarrolladas
Licenciatura en Educación Especial	Se entregó el informe de autoevaluación para la renovación de la acreditación de alta calidad, para lectura y socialización ante Consejo de Departamento y Facultad de Educación. Se realizaron los ajustes sugeridos y se entrega nuevamente el documento para socialización ante Consejo Académico. Ya se socializó ante profesores de la LEE.
Licenciatura en Educación Infantil	Se entregó el documento maestro para la renovación de la acreditación. Se cargó el informe de acreditación a la plataforma SACES. Se recibió visita de pares en el mes de noviembre.
Licenciatura en educación Básica Primaria	Se trabajó durante el 2021, en las actividades y productos comprometidos en el plan de mejoramiento. Los resultados de estas actividades constituyen el segundo informe de autoevaluación el cual se encuentra en un 80%, de tal manera que se pueda cumplir con los tiempos de entrega el otro semestre de acuerdo con las Alertas emitidas por el GAA
Licenciatura en Educación Comunitaria	Se entregó segundo informe de autoevaluación con fines de renovación de acreditación de alta calidad al Grupo de Aseguramiento de la Calidad. Se proyecta entrega a Consejo de Facultad ampliado para ser abordado en el último consejo de la vigencia.
Programa en Pedagogía	Se avanzó en el primer proceso de autoevaluación del programa. Se realizó la primera jornada de socialización del proceso con toda la comunidad del programa. En ella, se reunieron todos los estudiantes y profesores del programa con el fin de dar a conocer los factores en los que se está trabajando. Además, se diligenciaron dos instrumentos de percepción (estudiantes y profesores) con el fin de recoger información para ubicar los aspectos de mejora en el programa e iniciar el diseño del plan de mejoramiento.
Licenciatura en Psicología y Pedagogía	Se siguió trabajando en el informe de plan de contingencia, teniendo en cuenta los criterios estipulados por el MEN y las realimentaciones que nos ha hecho la unidad de Aseguramiento de la Calidad para el cierre de Programa. En este proceso se utilizaron diferentes instrumentos para recoger información del estado académico de los estudiantes activos y la proyección de trabajo para el próximo semestre y así garantizar la calidad del programa hasta el cierre, que es el énfasis que solicita el MEN. También se recolectó información de los profesores que están en el programa con respecto a sus producciones como publicaciones e investigaciones, al igual que el trabajo con semilleros entre otras actividades que le aportan a los espacios académicos y a temas centrales que es de estudio de la Licenciatura.

Especialización en Pedagogía (presencial y distancia)	En el marco de la renovación del registro calificado (Resolución 011388 del 2 de julio de 2020), el Programa en sus dos modalidades llevó a cabo, la revisión del Plan de Mejoramiento y su respectiva unificación determinando los pesos por cada condición a propósito de la normativa vigente, según las indicaciones del Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad. Instancia a la que el pasado 17 de noviembre fue enviado dicho plan para su revisión y sugerencias de ajustes. De tal manera que, una vez se encuentre avalado puedan definirse las acciones para el próximo semestre, en relación con la proyección del primer informe de autoevaluación que debe entregarse a inicios del 2023.
Maestría en Educación	El 30 de agosto de 2021 se entregó al Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad el informe de primera autoevaluación con fines de renovación de acreditación de Alta Calidad, cumpliendo así con las fechas establecidas en el informe de alertas. Cabe anotar que una vez revisado el informe por parte del Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad fue devuelto al programa, recomendando la utilización de la plantilla y los formatos elaborados en noviembre de 2020. Se espera en la semana del 17 de diciembre hacer entrega de este.
Maestría en Desarrollo Educativo y Social	En el proceso de Acreditación de Alta Calidad del programa, está pendiente la visita de pares, sin embargo, dadas las circunstancias actuales se han construido dos adendas para el cumplimiento de dicha visita. Respecto de la Renovación de Registro Calificado se vienen adelantando las acciones correspondientes al segundo momento de Autoevaluación.

2.1 Avances en la gestión para la obtención de registros únicos

Licenciatura en Educación Comunitaria

El programa cuenta con un documento base para gestionar la obtención de registro único para una cohorte adicional en modalidad a distancia. Se proyecta iniciar gestión en el 2022-I

Especialización en Pedagogía

El Programa de Especialización en Pedagogía, cuenta con el registro único a partir de la renovación del registro calificado con Resolución 011388 del 2 de julio de 2020.

Maestría en Educación:

Al respecto desde la Maestría se adelantó reunión con el Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad para recibir asesoría al respecto. Desde dicha dependencia la indicación fue que se debían tramitar primero los convenios regionales y una vez estos estén activos se puede adelantar el procedimiento de solicitud de registro único.

Cabe mencionar que está pendiente respuesta de la Secretaría de Casanare, si desde allí se selecciona a la Maestría, se procederá entonces a tramitar la solicitud de tal registro.

Dada la especificidad de la Maestría, la posibilidad de solicitar Registro Único es indispensable por ello, hay que conversar con el Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad para aclarar algunas dudas acerca de las condiciones o los requerimientos en medio de los cuales se puede hacer solicitud de registro único. Se espera adelantar reunión antes de finalizar el año.

Maestría en Desarrollo Educativo y Social

Renovado el Registro Calificado del programa por parte de la entidad a cargo, se procederá a solicitar el registro único en la modalidad presencial y virtual.

3. Proyectos de Facultad

Es de aclarar que existen Proyectos de Facultad que por su trayectoria y acciones se han configurado como “proyectos institucionales”, en cuanto sus actividades se enmarcan en atender necesidades académicas de la UPN, las cuales han trascendido las esferas de un lineamiento de proyecto de Facultad en cuanto a lo académico, administrativo y presupuestal. Tal es el caso de los siguientes proyectos:

- Escuela Maternal

La población infantil vinculada durante este año disminuyó considerablemente, debido a que, la Escuela en su primer semestre del 2021 adelantaba el proceso pedagógico bajo la mediación de las TIC, de allí que algunas familias no se acogieran a dicho modelo, por diferentes condiciones y particularidades que atravesaban. La matrícula fue de 66 niños y niñas.

En el segundo semestre, inicia el modelo de alternancia, al cual algunas familias se vincularon de manera gradual y progresiva, mientras que otras, continuaron participando del proceso pedagógico desde la virtualidad. Cabe resaltar, que en la transición del semestre académico la totalidad de las familias se acogieron al modelo de alternancia. La continuidad fue de 52 niños y niñas.

A continuación, se ve reflejado el número de niños vinculados en el año 2021:

ESTUDIANTES ESCUELA MATERNAL 2021-1								
Vinculación del acudiente a UPN	Bebés - Gateadores	Caminadores I	Caminadores II	Aventureros I	Aventureros II	Conversadores	Independientes	TOTAL
Estudiante	3	4	5	6	6	9	11	44
Docente	0	0	0	1	1	3	1	6
Administrativo	0	0	0	0	0	0	0	0
Contratista	0	0	0	0	0	0	0	0
Supernumerario	0	0	0	0	2	0	1	3
Trabajador Oficial	0	0	0	1	0	0	1	2
Egresado	2	1	2	2	0	3	1	11
Particular	0	0	0	0	0	0	0	0

Total, General	5	5	7	10	9	15	15	66
-----------------------	---	---	---	----	---	----	----	----

Tabla No. 1: Fuente Escuela Maternal

ESTUDIANTES ESCUELA MATERNAL 2021-2								
Vinculación del acudiente a UPN	Bebés - Gateadores	Caminadores I	Caminadores II	Aventureros I	Aventureros II	Conversadores	Independientes	TOTAL
Estudiante	3	2	4	5	4	7	6	31
Docente	0	0	0	1	1	3	1	6
Administrativo	0	0	0	0	0	0	0	0
Contratista	0	0	0	0	0	0	0	0
Supernumerario	0	0	0	0	2	0	1	3
Trabajador Oficial	0	0	0	1	0	0	1	2
Egresados	2	0	2	1	0	4	1	10
Particular	0	0	0	0	0	0	0	0
Total, General	5	2	6	8	7	14	10	52

Tabla No. 2. Fuente Escuela Maternal

- El equipo docente fortaleció y continuó construyendo los proyectos pedagógicos para la población de niños y sus familias, siendo estas propuestas proyectadas con un horizonte de sentido en clave de la Educación Inicial. En consonancia, se diseñaron ambientes, se exploró el medio y tanto la música, la literatura y otros lenguajes, estuvieron presentes, sin desconocer las nuevas dinámicas de los protocolos de bioseguridad.
- Se consolidó el grupo de estudio conformado por las docentes de la Escuela Maternal; la coordinadora y el profesor asesor Juan Carlos Garzón con el fin de llevar espacios de reflexión y diálogo alrededor de la construcción del saber pedagógico de la Escuela Maternal. Dicho proceso se realizó por medio de talleres sincrónicos con duración de 3 horas cada uno.
- En el segundo semestre se adelantaron mesas de trabajo con las docentes del preescolar, coordinadoras académicas y de bienestar del IPN, en aras de llegar acuerdos a favor de los tránsitos de los niños y niñas que se vinculan año a año a la institución.
- En el semestre 2021-2 se organizaron dos grupos de docentes para presentarse a la Convocatoria interna de investigación 2022 del CIUP ID 269. El grupo de docentes pertenecientes a la EM, conformada por las docentes Rojas, Silva y López, se presentaron a la Modalidad 7 con la propuesta “*Diseño de ambientes significativos: posibilidades de juego y exploración en la Escuela Maternal.*”
- Tres docentes de la LEI y la coordinadora de la Escuela Maternal se presentaron a la modalidad 1 con la propuesta “La Escuela Maternal en tiempos de confinamiento” con el propósito de develar las transformaciones de la práctica pedagógica que llevaron las docentes de la Escuela Maternal en la modalidad virtual con niños y niñas menores de 4 años.
- En el primer y segundo semestre se realizaron 4 charlas informativas (en años anteriores solo se realizaban dos charlas anuales) a las familias que querían acceder a cupos a la EM; el número de familias vinculadas a la EM bajó al 50%; cabe aclarar, que muchas familias manifestaban temor al regresar a la cotidianidad de la Escuela, otras reportaron que los horarios que se planteaban para el segundo semestre en el modelo de alternancia, no les coincidía con el de ellas y otras familias desistieron del cupo por estar pasando por una situación económica precaria.

- El equipo administrativo de la Escuela Maternal, conformado por la auxiliar administrativa y la coordinadora, dio respuesta a informes semestrales que corresponden a SNIES, reportar a SBU, los estudiantes de pregrado que se benefician del servicio de la Escuela Maternal; por otro lado dio respuesta al trabajo en casa con evidencias según la circular 100, además de dar cumplimiento con la revisión, verificación y entrega de transferencia documental y la eliminación de archivos tema que quedo al día con el trabajo realizado por la auxiliar según el cronograma.
- Se realizó un seguimiento a pago de pensiones y se reportó al área financiera de los pagos realizados por las familias.
- Se envió circulares necesarias para darle información oportuna a las familias que se requerían para continuar con la gestión académica.
- Se reportó quincenalmente a la secretaria del CUPAE el formato de aforo de la EM.
- *Participación de la Escuela Maternal en los procesos de extensión e investigación de la UPN afines a la temática de la primera Infancia*, se destaca que las docentes Deisy Hurtado y Lorena Hernández, en el año 2020 adelantaron la investigación “*las interacciones de los bebés en la Escuela Maternal*” y sus hallazgos fueron socializados durante el año 2021 por medio del canal de YouTube de la Escuela Maternal, así como en diferentes eventos académicos convocados por la Licenciatura en Educación Infantil de la UPN y otras instituciones de Educación Superior a nivel Nacional e Internacional.

Cabe precisar que este año se adelantó el trabajo de grado “Manifestaciones emocionales a través de la virtualidad de los niños y las niñas de la Escuela Maternal de la Universidad pedagógica Nacional: una experiencia en tiempos de pandemia” de tres estudiantes de la LEI que hicieron su práctica pedagógica en la Escuela Maternal; de igual forma la coordinadora acompañó como tutora el trabajo de Grado “AMANIDANDO, círculo afectivo y consciente de madres y padres gestantes y lactantes estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional” desarrollado por tres estudiantes de la LEI.

Es así, como se han atendido integralmente a los niños y las niñas articulando acciones relacionadas con su cuidado y el potenciamiento de su desarrollo, favoreciendo el trato digno que reconoce las diferencias biológicas, sociales, económicas y culturales de la infancia. Partiendo de estos principios, se establece una propuesta pedagógica que garantiza la presencia del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

Por otro lado, es importante mencionar que la decanatura presentó ante el Consejo de Facultad en sesión del 2 de diciembre, un informe cuyo propósito central fue develar con detalle la situación actual del proyecto de facultad: FED-DSI-01 Jardín Infantil Escuela Maternal constituido mediante la Resolución No. 0238 de 01 de marzo de 2004, por la cual se adopta “El Jardín Infantil- Escuela Maternal de la Universidad Pedagógica Nacional” como experiencia complementaria de investigación y extensión académica.

En este informe se presentan los resultados del acompañamiento que ha venido realizando la decanatura y lo que se evidencia es que existen dificultades estructurales en la gestión de la Escuela Maternal lo que ha derivado en hallazgos reiterativos de auditorías realizadas por la SDIS (junio y noviembre de 2019), por la Secretaría Distrital de Ambiente (junio de 2019) y por la Secretaría Distrital de Salud (agosto de 2018, abril de 2019, junio de 2019 y octubre de 2021), algunos de estos hallazgos continúan abiertos y sin reporte de acciones de mitigación. A ello se suma el vencimiento del aval del proyecto pedagógico el próximo 16 de diciembre de 2021, sin que a la fecha se hallan surtido los trámites correspondientes.

En consecuencia, se expusieron las alertas seguimiento al funcionamiento académico-administrativo de la Escuela Maternal y se advierte tanto al Consejo de Facultad como al Gobierno Universitario que el proyecto Jardín Infantil Escuela Maternal presenta dificultades graves en el cumplimiento de los estándares indispensables determinados por la Secretaría Distrital de Integración Social y por los entes de control complementarios que, de no ser subsanados antes de finalizar la vigencia de 2021, NO será posible habilitar el servicio para los niños y niñas hijos de estudiantes, funcionarios y profesores en 2022.

- *Manos y pensamiento: Inclusión de Estudiantes Sordos a la Vida Universitaria*

Durante el año 2021, el Proyecto Manos y Pensamiento desarrolló distintas actividades de gestión académica administrativa en los cuatro ejes de trabajo que se sintetizan en lo siguiente:

Vida universitaria y docencia: En el proceso de admisión e ingreso de la comunidad Sorda a la UPN, se resaltan dos acciones fundamentales, por una parte, el proceso de selección realizado desde el equipo de Manos y Pensamiento para Semestre Cero, en el cual se fortaleció las acciones de divulgación a través de las redes sociales y los vínculos con las instituciones educativas, asociaciones y organizaciones a nivel distrital y nacional, el seguimiento en las inscripciones, y desarrollo de charlas informativas, además de la consolidación de un documento que reporta el proceso que se realiza.

Por otra parte la gestión realizada con distintas dependencias que permitió la modificación de los artículos 7 y 8 del Acuerdo 008 a través del Acuerdo 012 de 2021, además de la aprobación desde Rectoría para ofertar a la comunidad Sorda cuatro programas académicos: Educación infantil, Educación especial, Diseño tecnológico y Artes escénicas, con el objetivo de lograr incrementar la inscripción y matrícula en la Universidad, de ahí que fuese posible alcanzar 15 personas inscritas y 13 aspirantes admitidos; un número significativo en comparación con los registrados en los últimos 5 años.

En cuanto a los procesos de acompañamiento con los programas académicos, desde Manos y Pensamiento se desarrollaron encuentros con la coordinación de distintos

programas para el seguimiento y asesoría de los procesos educativos con la comunidad Sorda.

Inclusión y Proyección social: Durante el 2021 fue posible fortalecer las estrategias de divulgación del proyecto Manos y Pensamiento a través de las distintas redes sociales y la creación de nuevos espacios como el semillero “Hablemos en Señas” dirigido a estudiantes, egresados, docentes y funcionarios, y el lanzamiento del programa “Café Digital en señas” dirigido a la comunidad Sorda. Así mismo, en articulación con la Licenciatura en Educación Especial se realizaron proyectos de grado dirigidos a la comunidad sorda, además de la participación en el comité de Inclusión de la UPN y el Comité Prelingüístico de la Lengua de Señas Colombiana.

Interpretación LSC-español: Se llevó a cabo la gestión correspondiente desde la Coordinación para el acompañamiento y el servicio de mediación comunicativa a los estudiantes y docentes Sordos en las diferentes actividades y dinámicas de la UPN como prácticas, tutorías, clases, encuentros y seminarios, así como escenarios complementarios de formación. A partir del mes de agosto se inició la implementación de un formulario de solicitud de servicio de interpretación a través del cual fue posible, hasta la fecha, identificar aproximadamente 121 solicitudes además de las asignaciones en los espacios académicos de los estudiantes Sordos, y otros requerimientos extraordinarios, lo que permite dar cuenta de la importancia de este servicio al interior de la Universidad.

Producción académica e Investigativa: Se ha considerado fundamental llevar a cabo realizar acciones relacionadas con la actualización de información de los profesores participantes del grupo de investigación en plataforma PRIME y Colciencias, de manera que se llevó a cabo la gestión correspondiente con CIUP para conocer los procedimientos correspondientes. Posteriormente se ha desarrollado la gestión correspondiente para este propósito, además de los diálogos correspondientes frente a las líneas de investigación. Una acción fundamental transversal a todos los ejes que se ha desarrollado desde Manos y Pensamiento estuvo dirigida a la definición de objetivos, metas, misión y visión del Proyecto, así como el proceso de autoevaluación, a partir del cambio de coordinación.

- *Dinamización del observatorio de acciones colectivas por la Educación -OACEP*

El OACEP se reconoce como un sistema de monitoreo, seguimiento registro y estudio de las movilizaciones sociales por la educación adelantadas por los actores educativos. Conocimiento que le permitan a la Universidad Pedagógica Nacional mantener un sistema de observación y seguimiento permanente a estas demandas sociales para analizar e informar sobre sus resultados, contribuir a la construcción de alternativas y cualificar los procesos de formación de los educadores.

Organiza su quehacer y producción en tres líneas de acción: Investigación y producción de conocimiento, formación de actores y comunicación y difusión del conocimiento producido.

Durante el 2021, con las restricciones propias de la pandemia, se adelantaron las siguientes actividades:

1. Actividades de investigación: Se depuró la base de datos de las Movilizaciones Sociales por la Educación (MSE) del año 2020 y se adelantó la recolección de información de las MSE del 2021. Igualmente se actualizó la guía metodológica que orienta el trabajo investigativo del OACEP y se cualificaron algunos instrumentos de recolección.

2. Actividades de formación: Se adelantaron procesos de formación, orientación y acompañamiento a los monitores ASE, asignados para apoyar el proceso de recolección de información. Se continuó con el desarrollo de la electiva que se orienta desde el programa de Educación Infantil y en el 2021-2 se aprobó e inició un curso optativo en la licenciatura de Educación Especial. Ambos, en estrecha articulación con los objetos de estudio y las producciones del OACEP.

3. Actividades de difusión y socialización: Publicación y difusión de los boletines OACEP- Voces colectivas por la educación No. 6 y 7. Actualización de la página Web y elaboración de un manual de actualización de la página. Se incrementaron las estrategias comunicativas orientadas a la difusión de la producción académica del Oacep.

Proyectos de Facultad 2021	
Nombre del proyecto	Logros 2021
Comité de Investigación y proyección social	<ul style="list-style-type: none"> - Documento sobre la investigación “Sentidos e Itinerarios de la Investigación de la Facultad de Educación 2014-2020” terminado y en gestión para ser publicado por la Universidad. - Consolidación de la “Agenda Académica” de la Facultad de Educación a través del ciclo de conferencias 2012-I. - Presentación en la “Agenda Académica de la Facultad de Educación de dos (2) de los capítulos del documento “Sentidos e Itinerarios de la Investigación de la Facultad de Educación 2014-2020” - Gestión de publicación del documento: “Sentidos e Itinerarios de la Investigación de la Facultad de Educación 2014-2020” en boletines de la Vicerrectoría de Gestión Universitaria. - Participación en el desarrollo de la “Agenda Académica” de la Facultad de Educación a través de 2 paneles sobre el primer campo de estudio: Historia de la educación, cultura y memoria pedagógica. - Documento de sistematización preliminar sobre las implicaciones educativas y pedagógicas y las consideraciones metodológicas de la presentación de las líneas de investigación de la Facultad de Educación vinculadas con el campo de estudio: Historia de la educación, cultura y memoria pedagógica.
Programa Radial SABOR CARIBE	<p>Se logró cumplir lo planificado, a pesar de las condiciones de cierre de la universidad. El trabajo de escritura, selección, se hizo desde la casa y se mezcló también desde el confinamiento. Se hicieron cinco programas menos debido al desfase del cronograma del pregrado y postgrado. El Semillero Sabor Caribe ha generado audiencia, contando con escuchas de muchos lugares del mundo. Los datos estadísticos nos muestran el aumento no solo desde los podcasts de la emisora, sino en las deferentes redes sociales y plataformas, entre ellas: Blog, Instagram, Facebook, Twitter, YouTube y Spotify. En el semillero hemos dado en el tipo de práctica a manera de talleres pensados desde la fundación del programa y el semillero, para difusión de la cultura musical caribeña, como medio de enseñanza a través de la radio.</p>
Programa radial PAMPEDIA	<p>A pesar de la cuarentena y la situación de crisis vivida por efecto de la Pandemia, la emisora se mantuvo en la producción de contenidos y por ende la producción de Pampedia se hizo de manera constante. Muestra de esto es que se logró la grabación y emisión de 14 programas radiales. Para este semestre se organizaron tres series que permitieron profundizar sobre temas centrales del campo de la pedagogía, los cuales contaron con la participación de diferentes personajes con los que se abordaron temáticas relacionadas con los objetivos del Programa. Así mismo, se generó un contacto y diálogo con personajes importantes del campo de la pedagogía como Nahir de Salazar, María Teresa Forero, Pablo Páramo, Ximena Herrera, entre otros, que, desde su trayectoria profesional, de su trabajo académico y del impacto de los trabajos presentan una visión del pasado presente de la pedagogía.</p>
Programa radial EL CONVITE	<p>La consolidación de una metodología propia de investigación y trabajo colectivo es sin duda nuestro mayor logro, hemos encontrado en la producción de programas radiales la manera ideal para articular nuestros sentires y reflexiones sobre la memoria y el sonido y el acercamiento a las comunidades rurales, sus prácticas, identidad e historia. La publicación de nuestro artículo en el texto del Centro Nacional de Memoria Histórica: Reflexiones y experiencias en torno a la pedagogía de la memoria histórica del conflicto armado colombiano, es la concreción de este esfuerzo académico y vivencial de este ejercicio.</p>

<p>Alianza entre el programa en Pedagogía (UPN) y la Escuela Normal Superior de Ubaté_</p>	<p>Con la revisión documental se pudo identificar algunos puntos de articulación posible entre el programa en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional y la Escuela Normal Superior de Ubaté. Dichos puntos son:</p> <p>La problematización de la relación entre práctica e investigación en los programas de formación de maestros: desde hace varias décadas que se viene planteando esta relación entre práctica e investigación, al punto en que muchos de los trabajos de investigación realizados en la Universidad Pedagógica y en la Normal para obtener el título de licenciatura o de normalista superior, en cada caso, están supeditados a mostrar dicha relación. No obstante, esta es una relación que se ha puesto en cuestión y se ha estudiado por cuenta de trabajos como los de Herrera (2017) y Bolívar (2020).</p> <p>El acumulado de prácticas formativas en la Escuela Normal: a través de la revisión de los documentos suministrados por la Escuela Normal Superior de Ubaté y de algunas indagaciones con el equipo de maestros que forma parte del programa de Formación Complementaria, se encontró que la Normal cuenta con un archivo de documentos que recogen buena parte de la trayectoria institucional en cuanto a la formación de maestros y la relación con el contexto rural. Sin embargo, dicho archivo no se encuentra organizado ni sistematizado. Dada la experiencia que se tiene desde la Universidad con el Museo Pedagógico Colombiano –un proyecto institucional con más de 15 años de existencia– y que este constituye un escenario de práctica del programa en Pedagogía, sería posible plantear una relación allí que involucre procesos de investigación y proyección social.</p>
<p>Revista Pedología y Saberes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de los ajustes a la edición preliminar del No. 54, enviada por el Fondo Editorial. Creación de matriz con información para la difusión de la revista. Envío del número autores y evaluadores e información sobre el lanzamiento de la revista ▪ . Organización y realización del evento de lanzamiento del No. 54 ▪ . Seguimiento al proceso de difusión por correo y redes sociales de la revista (enero y febrero 2021). ▪ Seguimiento y actualización semanal de la matriz de balance de la revista. Envío y recepción de correos y mensajes a través de OJS a evaluadores externos, autores y miembros del comité editorial, relacionados con cada etapa de los procesos de los artículos. ▪ Elaboración y envío de cartas de informa sobre la participación de evaluadores autores, por solicitud de los interesados. Creación de base de datos con información de evaluadores. ▪ Divulgación de la convocatoria sobre currículo profesores e investigadores. Elaboración de diseños para difusión de la convocatoria en redes sociales Trámite de ampliación de fecha de cierre de la convocatoria y divulgación en la página Web por redes sociales. ▪ Lectura de artículos y emisión de conceptos por parte del comité editorial. Realización de matriz de seguimiento, enero-junio 2021. Consecución y remisión evaluadores externos, enero-junio de 2021. ▪ Envío y recepción de correos y mensajes a través de OJS, a evaluadores externos, autores y miembros del comité editorial, relacionados con los procesos de los artículos. Información a los autores de aprobación o no a partir de la revisión del Comité editorial, enero-junio 2021. Información a los autores de aprobación o no de artículo a partir de la evaluación externa. ▪ Diseño y publicación semanal de post de artículos destacados por redes sociales (Facebook, Twitter e Instagram) y envío del post diseño a los autores para fortalecer la divulgación.

<p>Estudio de carácter cualitativo orientado a identificar actores que influyen en la deserción y permanencia de los estudiantes de la Maestría en Educación, en el período 2016-2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uno de los principales logros que se puede mencionar es contar con una depuración inicial de la base de datos de estudiantes, que permitirá avanzar en el contacto para la aplicación de los instrumentos. ▪ Otro logro consiste en el establecimiento de un equipo académico que debate y concretas decisiones con base en el trabajo de lectura y comprensión previo, en miras del establecimiento de la conceptualización de base para el desarrollo del estudio, a partir de la elaboración de los RAE y del conocimiento del programa. ▪ Y el avance conceptual que permite contar con la construcción de una primera aproximación de los instrumentos, mediante los cuales se generará la información que será sistematizada y analizada como resultado del proyecto
<p>Uso de los resultados de la prueba SABER-PRO-2019 para el mejoramiento en la formación de maestros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se compararon los resultados -genéricos y específicos- de la prueba SABER-Pro-2019 entre facultades de educación y entre licenciaturas. ▪ Se exploraron posibles correlaciones entre variables individuales, y/o entre componentes de esa prueba. ▪ Se recopilaron los programas relativos a la lectura, escritura y razonamiento matemático y se comenzó su análisis documental. ▪ Se diseñó, validó y aplicó la escala de percepción cuantitativa de diferencial semántico sobre lectura, escritura y razonamiento cuantitativo. ▪ Se sistematizaron los resultados de la encuesta y se avanza en el proceso de análisis de los datos.
<p>Acciones estratégicas para el fortalecimiento de alianzas entre la FED y las Escuelas Normales Superiores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las actividades planeadas para el primer se centraron en el rastreo y recopilación de documentos. A pesar de las dificultades para conseguirlos, le equipo logró recoger la mayoría de los convenios y proyectos, lo que permitió situar unos antecedentes y hacer una sistematización que fue la base de trabajo para el segundo semestre.
<p>Cuadernos EES-MAE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Publicación del Blog 11 y 12 ▪ Se presentaron 8 escritos entre ensayos y reseñas insumos para la publicación de los BLOG 11 y 12. ▪ Difusión y participación de los estudiantes con sus escritos.

3.1. Escenarios de extensión de la Facultad

Sala de Comunicación Aumentativa Y Alternativa

La Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa, mediante las prácticas y un proyecto investigativo de la Licenciatura en Educación Especial realizado por un grupo de docentes en formación, desarrolló estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas con el propósito de favorecer la comunicación, la participación social y por supuesto el aprendizaje de los participantes, a partir de dos categorías centrales de trabajo: currículo de orientación cognoscitiva y comunicación aumentativa y alternativa.

Debido a la contingencia del COVID-19, la Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa ha realizado el trabajo pedagógico con niños jóvenes y adultos con discapacidad junto con sus familias y cuidadores, a través de encuentros sincrónicos en la plataforma Zoom, los lunes y jueves.

Durante esta vigencia, por una parte, los lunes participaron niños, niñas y jóvenes con discapacidad de los Centros Crecer, adscritos a la Secretaría de Integración Social de la alcaldía de Bogotá y, por otra parte, los jueves asistieron jóvenes y adultos con discapacidad junto con sus familiares y cuidadores particulares, interesados en el fortalecimiento y desarrollo de la comunicación y la interacción social en pro de su formación integral, autonomía e interdependencia.

En el siguiente cuadro se relaciona el número de participantes en los dos semestres:

Participantes	Semestre 2021-1	Semestre 2021-2	Totalidad participantes 2021
<i>Docentes en formación Licenciatura en Educación Especial</i>	16 estudiantes de V semestre. 1 estudiante de IX Semestre 17	17 estudiantes de V Semestre 1 estudiante de IX Semestre 18	35 estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial
<i>Personas con discapacidad y familias</i>	9 participantes del Centro Crecer Kennedy, junto con sus cuidadores (9). 10 familias particulares.	5 participantes del Centro Crecer Kennedy junto con sus cuidadores. 2 participantes del Centro Avanzar 6 familias particulares.	32 participantes con discapacidad junto con sus familias.

Programa de Apoyos para las Personas con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades Excepcionales y sus Familias- PRADIF

El programa PRADIF, con el propósito de contribuir a los procesos de inclusión y participación de las personas con discapacidad y/o talentos o capacidades excepcionales, debido a la emergencia sanitaria por el COVID-19, adaptó los tres apoyos que ofrece a la comunidad: Formativo, Valoración Pedagógica, Orientación

Informativa y, los brindó virtualmente mediante las prácticas y los trabajos de grado de 15 estudiantes de VIII, IX y X semestre, acompañados y asesorados por dos docentes de la Licenciatura en Educación Especial, por medio de las siguientes actividades:

- Realización de talleres pedagógicos con el grupo Diferentes y Habilidosos, conformado por jóvenes con discapacidad intelectual, a través de la plataforma Meet.
- Realización de talleres formativos y retos educativos dirigidos a niños con talentos excepcionales, jóvenes con discapacidad intelectual, docentes en formación y familias y cuidadores, por medio de las plataformas Meet y Teams.
- Publicación semanal en la página oficial de PRADIF en Facebook de diversas actividades para realizar en casa, dirigidas a personas con discapacidad y/o talentos o capacidades excepcionales, familias y cuidadores, acompañadas de vídeos explicativos.
- Publicación de podcast en las plataformas Anchor y Spotify sobre temas de interés para la población con discapacidad visual tales como: Orientación y movilidad en niños ciegos entre 5-8 años; Deporte adaptado de alto rendimiento para personas con discapacidad visual; Cómo ejercen el derecho al voto las personas con discapacidad visual.
- Publicación de textos informativos sobre temas de interés tales como subsidios de la tarjeta Tu Llave, herramientas tecnológicas, tramitación de la libreta militar y su importancia para las personas con discapacidad, sus familias y cuidadores.
- Realización, entrega y seguimiento de rutas informativas como respuesta a la solicitud de PcD, Talentos y/o capacidades excepcionales que desean acceder a servicios, talleres y/o actividades dentro o cerca de su localidad.
- Realización, entrega y seguimiento de planes caseros para los participantes del grupo Diferentes y Habilidosos en las etapas de receso del equipo PRADIF.
- Se desarrolló con seis estudiantes del nivel 4 de la sección de Educación Especial del Instituto Pedagógico Nacional -IPN-, la propuesta pedagógica *Sembrar habilidades blandas en la adultez para la inclusión sociolaboral de la diversidad "Seminare HAID"*, en el marco del Proyecto Pedagógico Investigativo "Fortalecimiento de las habilidades blandas en jóvenes con Discapacidad Intelectual. Aporte al proceso educativo en pro de la inclusión sociolaboral".
- Se desarrolló con siete estudiantes del nivel 3 de la sección de Educación Especial del Instituto Pedagógico Nacional -IPN-, la propuesta pedagógica *"Construyendo saberes desde la mediación tecnológica"* en el marco del Proyecto Pedagógico Investigativo "Fortalecimiento de las habilidades sociales y prácticas en jóvenes con DI. Apuesta pedagógica para la formación sociolaboral a través de la mediación tecnológica".

En el siguiente cuadro se relaciona el número de participantes en los dos semestres:

Participantes	Semestre 2021-1	Semestre 2021-2	Totalidad participantes 2021 ¹
<i>Docentes en formación Licenciatura en Educación Especial</i>	8 estudiantes de IX semestre. 7 estudiantes de VII Semestre Total: 15 estudiantes	6 estudiantes de X Semestre 2 estudiantes de IX Semestre. 7 estudiantes de VIII Semestre Total: 15 estudiantes	30 estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial
<i>Apoyo Formativo: Personas con discapacidad y/o con talentos o capacidades excepcionales y sus familias</i>	6 jóvenes con discapacidad intelectual del grupo Diferentes y Habilidosos y sus familias. 13 jóvenes con discapacidad intelectual del IPN y sus familias.	6 jóvenes con discapacidad intelectual del grupo Diferentes y Habilidosos y sus familias. 13 jóvenes con discapacidad intelectual del IPN y sus familias. 46 participantes en los talleres formativos y retos educativos.	84 participantes con discapacidad y/o con talentos o capacidades excepcionales y sus familias

Aula Húmeda

El programa AULA HÚMEDA, funciona como un servicio a la comunidad, fundamentalmente a personas con discapacidad y sus familias, se ofrece como una propuesta pedagógica que busca fomentar la calidad de vida de estas personas centrándose en objetivos como la promoción de la interdependencia y la autodeterminación.

En su interior se desarrollan procesos formativos dirigidos a estudiantes de Praxis y Proyectos Pedagógicos de la Licenciatura en Educación Especial, aunque también participan de todos los programas de la Universidad en un espacio centrado en una electiva los sábados.

Antes de la pandemia, se desarrollaba en la piscina de la Universidad en dos horarios: miércoles y sábados en la mañana. Se atendían un promedio de 100 participantes. En la modalidad virtual se han reducido la cantidad en un 25% aproximadamente, por lo que se siguió trabajando con un promedio variable entre 65-75 personas durante los cuatro períodos 2020 y 2021. Para el soporte de este escenario, además de los procesos de atención pedagógica se desarrollan actividades de gestión y divulgación, consistentes en el mantenimiento y actualización de la información perteneciente a los

¹ No es posible determinar el número de participantes impactados por medio del Apoyo Orientación Informativa (Textos, podcast) y del Apoyo Valoración Pedagógica (actividades y videos publicados en las redes sociales) puesto que estos se publican en las redes sociales de PRADIF: Facebook, Instagram, TikTok y las herramientas para podcast Anchor y Spotify. Sin embargo, se evidencia una gran acogida de los diferentes tipos de publicaciones dado el número de seguidores, de reproducciones, me gusta, comentarios y mensajes.

participantes y sus familias, los registros de las sesiones desarrolladas y los reportes de seguimiento. Se publica en el minisitio de la Licenciatura en Educación Especial en la página de la Universidad la información pertinente al servicio y se mantiene contacto con otros interesados a través de Facebook.

Actualmente, se requiere de un soporte mayor para este servicio, ya que la mayoría de las acciones las llevan a cabo los estudiantes con el acompañamiento docente, pero las proyecciones, como la continuidad del proceso presencial con un componente virtual – aprendiendo de lo vivido en estos 4 semestres- permitiría un trabajo más integral y proyectado a otras regiones del país, entre otras cosas.

4. Eventos y actividades de extensión adelantados

4.1 Eventos

- **Decanatura**

Agenda académica

Movilización de la agenda académica a través de los ciclos de conferencias transmitidos por el canal de YouTube de la Facultad de Educación, e inspirados en el documento de análisis elaborado por el Comité de Investigación y Proyección Social de la Facultad de Educación: *La investigación en la Facultad: perspectivas, itinerarios y comprensiones*.

2021-1

-23 de marzo: Bienvenida a profesores. Conversatorio avances y logros 2020 y proyecciones 2021.

-13 de abril: Invitada Internacional Araceli de Tezanos. Conferencia "Enseñar a enseñar formando maestros para el siglo XXI).

-27 de abril: Presentación del libro "Análisis cuantitativo de datos para la investigación educativa y social" resultado del año sabático del profesor Christian Hederich y lanzamiento de la Revista Pedagogía y Saberes No. 55 Comenio 35 años después.

-11 de mayo: 1er Panel. El sentido de la investigación y de la formación en investigación en la Facultad de Educación.

-25 de mayo: 1do Panel. Itinerarios de los grupos de investigación y campos de estudio de la Facultad de Educación.

Disponible en:

https://www.youtube.com/playlist?list=PL_z_NWO0AIdil684Be_R6jihIKQLZzxDr

2021-2 " *Historia de la educación, cultura y memoria pedagógica*", Primer campo de estudio y donde mayor confluencia de líneas de investigación existen. Este Primer campo de estudio está presentado en el documento: *La investigación en la Facultad: perspectivas, itinerarios y comprensiones*, elaborado por el equipo del Comité de Investigación y Proyección Social.

- 24 de agosto: Lección Inaugural, invitada internacional Virginia Guichot Reina, Doctora en Pedagogía y el Filosofía por la Universidad de Sevilla.
- 7 de septiembre: Lanzamiento revista Pedagogía y Saberes No. 55 De nuevo, Paulo Freire.
- 28 de septiembre: La formación en investigación Balance de trabajos de grados y tesis producidas en la FED 2014-2020.
- 26 de octubre: 1er Panel. Implicaciones educativas y pedagógicas del campo de estudio: Historia de la educación, cultura y memoria pedagógica.
- 23 de noviembre: 2do Panel. Consideraciones metodológicas del campo de estudio: Historia de la educación, cultura y memoria pedagógica.

Disponible en:

https://www.youtube.com/playlist?list=PL_z_NWO0AldhnT_4PIE20h8aJLacdzODm

Encuentros de articulación con Escuelas Normales Superiores

Con el propósito de fortalecer las alianzas con las escuelas normales superiores a través de procesos de profesionalización y de acompañamiento que permitan continuar pensando la formación inicial de los maestros, la decanatura organizó cinco encuentros de articulación con un grupo inicial de rectores Escuelas Normales Superiores con las cuales la universidad tiene convenio de cooperación académica: ENS de Ubaté, ENS de Villavicencio, ENS María Montessori y ENS de Gigante, durante dicho proceso participó como invitada la ENS del Mayo (municipio de La Cruz, Nariño), durante dichos encuentros se suscitaron una serie de reflexiones e iniciativas a partir de los aspectos comunes y diferenciales en la formación de maestros.

Como resultado de estos acercamientos, se llevaron a cabo dos eventos transmitidos por el canal de YouTube de la Facultad de Educación con panelistas invitados tanto de las Escuelas Normales Superiores, como de la Facultad de Educación, adicionalmente, se contó con participación de la Asociación Nacional de Escuelas Normales Superiores de Colombia-ASONEN:

- 21 de octubre: Formación de maestros para las educaciones rurales.
- 11 de noviembre: El lugar de la práctica en la formación de Educadores.

Disponibles en: https://www.youtube.com/playlist?list=PL_z_NWO0AldggX8gdVzw-thAH8mV0BKx5

• **Departamento de Psicopedagogía**

- La Licenciatura en Educación Especial realizó la serie la Educación Especial en Colombia entre abril y agosto de 2021. Surgió del interés de la Universidad Pedagógica Nacional y de la Universidad de Antioquia para reflexionar, discutir y proyectar la formación de Educadores Especiales y su proyección Profesional en el País. Se orientó hacia la visibilización de la formación en este campo de Saber de la Educación el cual se ha transformado en

correspondencia con las políticas educativas y las tensiones que han surgido alrededor de la existencia y continuación de propuestas de formación en este campo. Enlace de la serie, 8 capítulos: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLhgw8K3UUe1UIKFcXklvTMXJilYZkNqmW>

- La Licenciatura en Educación Especial realizó el lanzamiento del Manifiesto La Educación Especial en Colombia. Octubre 19 de 2021.
- La Licenciatura en Psicología y Pedagogía trabajó en la organización y desarrollo del evento: II Coloquio Literatura, memoria e Infancia del 17 al 19 de noviembre.
- El programa en Pedagogía organizó la V semana nacional y I semana internacional de Pedagogía, llevada a cabo del 11 al 15 de octubre.
- Los profesores investigadores participaron en la Semana de la Investigación 2021, organizada por la Subdirección de Gestión de Proyectos - CIUP, en el eje de Educación y saber pedagógico, que se llevó a cabo el 14 de septiembre.
- La Licenciatura en Educación Comunitaria participó en la Cátedra Paulo Freire - Cátedra Orlando Fals Borda.

Departamento de Posgrado:

Especialización en Pedagogía

Organización y realización del IX Coloquio Interuniversitario de Pedagogía, Formación, enseñanza e hipervirtualización, el cual fue propuesto como escenario para discutir en torno a la pregunta ¿Qué significa enseñar en medio de la expansión de los entornos virtuales y los ambientes digitales de aprendizaje? Evento que se realizó el 4 de noviembre con la presentación de dos paneles sobre “Didáctica, pedagogía y mediaciones tecnológicas” y “Formación y escenarios educativos en tiempos digitalizados”; y con la conferencia de cierre sobre “Freire y la alfabetización técnica” a cargo de la profesora Ana María Valle, de la Universidad UNAM de México.

Maestría en Educación:

Es permanente la actividad y participación de los profesores del programa bien desde los Énfasis, desde los grupos de investigación o como parte de los proyectos de investigación en los que han venido participando. El balance de este año al respecto tiene que ver con:

- Revista Cultural "Cuatro salas", cuyo lanzamiento fue el 9 de abril de 2021.
- Cátedra de la Paz
- Lanzamiento del Libro: Pedagogía de la Memoria. Con-Textos de Dignidad.
- Sala de Profesores: Recontextualización Pragmática
- Cátedra Normalista Interinstitucional. Cartas a quién pretende enseñar.
- Seminario internacional de políticas de evaluación educacional y accountability.
- Cuadernos EESMAE.

- Programa Radial: Pampedia la Educación como Fetiche: Saberes Escolares: La Educación Física. Conversaciones sobre política de calidad en la Educación Superior.
- Programa Radial: Sabor Caribe
- Lección inaugural del Departamento
- Presentación del libro Los Estándares de Lenguaje. El ideal de la política educativa frente a la especificidad del ser hablante en la 23° Feria Internacional del Libro de Bogotá FILBO digital 2021 6-22 de agosto.
- Lanzamiento Revista Pedagogía y Saberes No. 55 De nuevo, Paulo Freire
- Concurso de ensayo y reseña del Departamento de Posgrados
- 2do. Coloquio Internacional: Formación, Visualidad y Violencia Política

Maestría en Desarrollo Educativo y Social

- El programa participó de manera activa en la V bienal Latinoamérica de niñez y juventud
- Organizó dos cursos internacionales de posgrado con la Universidad de Casa Grande: (sistematización de experiencias e investigación basada en artes)
- Presentación del resultado de la investigación “Regiones investigativas en educación y pedagógica” en el 12 Seminario Internacional de Investigación sobre Calidad de la Educación ICFES
- Realización del Primer Simposio Nacional de Investigación “trazando caminos para la investigación y el conocimiento” con la presentación de 129 ponencias

4.2 Extensión

En 2021, la Facultad de Educación gestionó procesos de extensión en articulación con la Subdirección de Asesorías y Extensión, con relevancia en el ámbito educativo del país orientados a la formación de maestros en ejercicio, entre ellos:

Nombre del SAR	Objeto del SAR	Nombre de la Entidad Externa
Propuesta de acompañamiento para la educación media del siglo XXI (Proyecto de inversión SED 7689)	Aunar esfuerzos entre la Universidad Pedagógica Nacional y la secretaria de Educación del Distrito (SED) para desarrollar en las IED, acciones que aporten al fortalecimiento de competencias del siglo XXI de los estudiantes desde una perspectiva de flexibilización curricular para la pertinencia curricular del nivel de educación media.	Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá
Seminario Transversalización de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en el Currículo Escolar, con énfasis en la	Fortalecer los procesos de formación de maestras, maestros y directivos docentes del distrito capital en las dimensiones histórica, cultural y pedagógica de las comunidades palenqueras con el fin de promover la implementación transversal de la CEA en el marco de las pedagogías interculturales	Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá

Comunidad Palenquera		
Seminario Educación Intercultural e Implementación de la Catedra de Estudios Afrocolombianos (CEA) en las Instituciones Educativas Distritales	Fortalecer los procesos de formación de maestras, maestros y directivos docentes del distrito capital en las dimensiones histórica, cultural y pedagógica de las comunidades afrocolombianas y palenqueras con el fin de promover la implementación transversal de la CEA en el marco de las pedagogías interculturales	Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá
Modelo de acompañamiento situado MAS+ ÉTNICO 2021	Fortalecer y desarrollar las capacidades del talento humano vinculado a las UDS, a fin de promover el desarrollo integral de la primera infancia, resignificando las prácticas y los discursos pedagógicos y de pervivencia cultural, desde un modelo de acompañamiento situado alrededor del trabajo pedagógico con niños, niñas y familias de comunidades indígenas campesinas y afros.	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF
Servicio Educativo de Alfabetización CLEI 1 Modelo Educativo Flexible A Crecer por la Vida - Departamento del Meta	Aunar los esfuerzos técnicos y administrativos para la implementación del Modelo Educativo Flexible A crecer para la vida -CLEI a través de una estrategia curricular de formación para jóvenes y adultos iletrados del Departamento del Meta	Secretaría de Educación del Departamento del Meta

5. Convenios

Durante la vigencia se avanzó en la suscripción de convenios que consolidan alianzas estratégicas para el cumplimiento de la misión y los objetivos de la Facultad de Educación, entre las cuales se destacan:

Unidad gestora	Entidad	Objeto	Estado
Decanatura	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICF- Entidades Administradoras de Servicio	Aunar esfuerzos para que los estudiantes de facultad realicen prácticas educativas y pedagógicas las Entidades Administradoras de Servicio.	La decanatura gestionó la autorización ante el ICBF para extender su intención de convenio de prácticas con las EAS, a partir de allí, se ha gestionado la aprobación del Consejo de Facultad a las minutas de convenio con la Corporación Cordin y la Fundación San Lorenzo (avaladas por el ICBF), se encuentran en revisión jurídica para posterior firma de la decana.
Decanatura	Secretaría Distrital Integración Social	Aunar esfuerzos para que los estudiantes de facultad realicen prácticas educativas y pedagógicas en la secretaría.	En noviembre de 2021, recibió la minuta de convenio proyectada por la Secretaría de Integración Social, se encuentra en proceso de revisión y vistos buenos en la UPN.

Decana	IDARTES	Establecer las bases de cooperación para que los y las ESTUDIANTES de la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL realicen práctica educativa no remunerada y/o pasantía no remunerada, con el fin de cumplir con los requisitos académicos, para posteriormente obtener el título o diploma correspondiente de acuerdo con su formación académica. Esta práctica educativa y/o pasantía será desarrollada en las dependencias del Instituto Distrital de las Artes -IDARTES y en las áreas correspondientes de acuerdo con su formación académica, más no reemplazarán en ningún momento el desarrollo de actividades y/o funciones asignadas a los contratistas y/o funcionarios del IDARTES.	Minuta en proceso de formulación por parte del IDARTES, a partir del documento de estudios previos.
Decanatura	Alcaldía de Tenjo	Establecer las bases de cooperación entre la Facultad y LA ALCALDÍA, para la realización de pasantías o practicas universitarias de estudiantes de los programas de la Facultad de Educación, que tengan prevista la pasantía o práctica como modalidad de trabajo de grado o la práctica dentro del plan de estudios, en actividades relacionadas con la disciplina de formación del estudiante, con miras a fortalecer y complementar la formación académica adquirida durante el proceso enseñanza - aprendizaje y favorecer el afianzamiento de la formación profesional y humana del estudiante	Se suscribió el convenio con vigencia hasta 2026.
Decanatura	Gimnasio Moderno	Aunar esfuerzos para que los estudiantes de facultad realicen prácticas educativas y pedagógicas en el Gimnasio Moderno	Renovado hasta octubre de 2022
Decanatura	Colegio Santa Ana de Funza	Aunar esfuerzos para que los estudiantes de facultad realicen prácticas educativas y pedagógicas en el colegio.	Convenio suscrito con vigencia hasta 2026.
Decanatura	Escuela Normal Superior Mayo	Convenio marco para aunar esfuerzos de cooperación académica, investigativa, de	Minuta de convenio en proceso de revisión jurídica por parte de la Universidad.

	de la Cruz Nariño	bienestar, extensión y proyección social entre las Partes en temas de interés recíproco, sobre la base del respeto de su autonomía.	
Decanatura-Licenciatura en Educación Básica Primaria	Secretaría de Educación Distrital.	Programa de la SED "Jóvenes a la U", con la cual se admitieron 70 aspirantes para el 2021-2 y se espera recibir otros 70 para la cohorte 2022-1	Activo en etapa de formación
Decanatura-Programa en Pedagogía	Universidad Nacional del Jujuy-Argentina	Convenio marco para aunar esfuerzos de cooperación académica, investigativa, de bienestar, extensión y proyección social entre las Partes en temas de interés recíproco, sobre la base del respeto de su autonomía.	La minuta de convenio firmada por el rector fue remitida para la revisión y firma por parte de la Universidad del Jujuy.
Licenciatura en Educación Especial	Municipio de la Calera	Aunar esfuerzos para que los estudiantes de la facultad realicen prácticas educativas y pedagógicas en el municipio.	La minuta de convenio firmada por la decana fue remitida para la revisión y firma por parte del municipio.
Licenciatura en Educación Especial	Fundación Cepyтин	Aunar esfuerzos para que los estudiantes de la facultad realicen prácticas educativas y pedagógicas en la fundación.	La minuta de convenio firmada por la decana fue remitida para la revisión y firma por parte del municipio.
Licenciatura en Educación Especial	Liceo Arkadia de Colombia	Aunar esfuerzos para que los estudiantes de la facultad realicen prácticas educativas y pedagógicas en la institución.	La minuta de convenio firmada por la decana fue remitida para la revisión y firma por parte del municipio.
Licenciatura en Educación Especial	Fundación María Elena Restrepo - Fundavé	Aunar esfuerzos para que los estudiantes de la facultad realicen prácticas educativas y pedagógicas en la institución.	La minuta fue aprobada por el Consejo de Facultad, se encuentra en revisión jurídica para vistos buenos y firma de la decana.
Licenciatura en Educación Especial	Municipio de Gachancipá	Aunar esfuerzos para que los estudiantes de la facultad realicen prácticas educativas y pedagógicas en el municipio	La minuta de convenio firmada por la decana fue remitida para la revisión y firma por parte del municipio.
Programa en Pedagogía	Asociación colombiana de Filosofía	Cooperación para articular procesos de práctica y otras actividades académicas que fortalezca la propuesta formativa del programa.	En proceso de recepción de documentos de la asociación.
Licenciatura en Educación Comunitaria	Profamilia	Aunar esfuerzos para que los estudiantes de la facultad realicen prácticas educativas y pedagógicas en la Profamilia.	En proceso ajustes a la minuta por parte de Profamilia y el programa.
Licenciatura en Educación Comunitaria	Asociación de Vecinos Granjas de San Pablo ASOVEG	Aunar esfuerzos para que los estudiantes de la facultad realicen prácticas educativas y pedagógicas en la Asociación	En proceso de recepción de documentos de la asociación.

Licenciatura en Educación Comunitaria	Asociación Loma Verde	Aunar esfuerzos para que los estudiantes de la facultad realicen prácticas educativas y pedagógicas en la Asociación	La minuta fue aprobada por el Consejo de Facultad, se encuentra en revisión jurídica para vistos buenos y firma de la decana.
---------------------------------------	-----------------------	--	---

Convenio con la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición.

El presente año ocho estudiantes del programa de Pedagogía, de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, vienen realizando, bajo la coordinación del profesor Alexander Ruíz, sus primeros dos semestres de práctica pedagógica en la Comisión de la verdad. La participación de nuestros estudiantes mediante el encuentro, el diálogo y la vinculación en distintas acciones y tareas que adelantan tanto el Área de Pedagogía como el Área Misional de la Comisión de la Verdad ha enriquecido su proceso formativo, en temas relacionados con la comprensión de la violencia política en el contexto del conflicto armado interno en Colombia y en relación con la apropiación pedagógica del mandato de la Comisión (Esclarecimiento de la verdad, No repetición, Convivencia pacífica y Reconciliación). Ello ha permitido, entre otras cosas, el encuentro con los profesionales de las áreas mencionadas, con quienes se han tejido enseñanzas y aprendizajes, y se ha clarificado caminos para avanzar en el ejercicio investigativo que se desarrolla de manera paralela y complementaria a la práctica.

Los 8 estudiantes prestan apoyo a proceso relacionados con los Laboratorios de co-creación de estrategias pedagógicas (promovida por la Comisión en distintas regiones del país); la creación y puesta en marcha de un Museo Digital de la Comisión, que alojará los especiales hasta ahora realizados y el Informe final; y el diseño de guías pedagógicas para el acceso público a la información producida por esta entidad.

Esta propuesta tiene como antecedente inmediato las prácticas profesionales realizadas durante el año 2020, con un grupo de 10 estudiantes del antiguo programa de Licenciatura en Psicología y Pedagogía de la universidad, igualmente la coordinación del profesor Alexander Ruiz, que en su momento se concentró en un apoyo específico a la propuesta del Laboratorio arriba mencionado.

Es importante agregar que todas y cada una de las tareas asignadas en la Comisión, a nuestros estudiantes, previamente se acuerdan en reuniones de carácter académico, que sostiene el coordinador de la práctica de forma habitual con profesionales de la Comisión (de las áreas arriba referidas), con el objeto de que las mismas contribuyan al proceso formativo de los estudiantes.

El grupo de practicantes en mención tendrá la oportunidad de realizar su tercer semestre de prácticas en esta entidad, el primer semestre del 2022 (del 17 de enero hasta el 31 de mayo), contando con la participación adicional de Educapaz (aliado estratégico de la Comisión en temas pedagógicos y didácticos de apropiación del mandato). Además, la Comisión de la Verdad ha solicitado la incorporación de un grupo

adicional de estudiantes practicantes del programa de Pedagogía, para el primer semestre del próximo año, propuesta que está siendo revisada y atendida, por parte del programa de Pedagogía y la Facultad de Educación.

6. Avance en los procesos y procedimientos para la gestión académica-administrativa

6.1 Sistema de Gestión Integral y Normatividad

Decanatura

- Se avanzó en la construcción del procedimiento para aplicación de la normatividad gestionada por la decanatura en articulación con la Licenciatura en Educación Básica Primaria para la sesión de derechos patrimoniales de autor, incluyendo los de creación de cursos y módulos virtuales.
- Se entregó a la Vicerrectoría Académica la propuesta de normatividad para la elaboración de planes de trabajo de docentes que se encuentran adscritos a los programas a distancia, la cual fue revisada manera articulada con la Facultad de Educación y entregada a la Oficina de Desarrollo y Planeación para el respectivo estudio de viabilidad.
- Se concretó el reconocimiento y lugar del Museo Pedagógico Colombiano como proyecto del Plan de Desarrollo Institucional articulado a la Vicerrectoría Académica con acompañamiento de la Facultad de Educación.
- Se construyó y entregó a la Vicerrectoría Académica la propuesta de normatividad la liquidación de matrículas en pregrados a distancia con los respectivos estudios y conceptos de la Oficina Jurídica y la Oficina de Desarrollo y Planeación.
- Se construyó y presentó el reglamento de modalidades de trabajo de grado el cual fue aprobado por el Consejo de Facultad el 2 de diciembre de 2021.
- Se construyeron y presentaron dos propuestas para el reconocimiento de horas adicionales para las actividades de coordinación de programas de manera escalonada y en proporción a la población estudiantil de cada programa, con el propósito reconocer las responsabilidades y compromisos que demanda este rol para los profesores, lo cual actualmente genera por un lado, un alto desgaste y rotación que se evidencia en las constantes renunciaciones, si bien se cuenta con respaldo del Comité Directivo de la Universidad, no se ha contado con concepto favorable de viabilidad de acuerdo con los estudios de la Oficina de Desarrollo y Planeación.
- En el marco del mejoramiento continuo del Sistema de Gestión de Calidad, se recogieron las apreciaciones del equipo administrativo de la facultad y se remitieron sugerencias a la Vicerrectoría Académica para la optimización de procedimientos relacionados con monitorias, trámites estudiantiles (nuevas admisiones, reintegros, cancelaciones parciales), homologaciones y actualizaciones de nota.
- Se realizaron dos jornadas de capacitación al equipo de docentes y funcionarios administrativos de la facultad, con el fin de sensibilizarlos sobre los objetivos

institucionales, el direccionamiento estratégico de la Universidad, la estructura y aspectos fundamentales del Sistema Integrado de Gestión y el funcionamiento e injerencia de cada rol en el proceso de docencia.

- Como parte la optimización del Sistema de Gestión Documental se presentó la propuesta de creación de plantilla digital en el aplicativo Orfeo para expedición de certificaciones, la cual fue aprobada e implementada por el Grupo de Archivo y Correspondencia.
- Con el fin de optimizar la asignación de cargas laborales en términos de equidad, proporcional al nivel de exigencia de las necesidades del servicio y del tamaño de los programas, se logró la vinculación de una secretaria adicional para la Licenciatura en Educación Infantil y una secretaria adicional para la Maestría en Educación.

Departamento de Psicopedagogía

Licenciatura en Educación Especial: El comité de Renovación Curricular trabajó en el ajuste de las pruebas y rúbricas de estas, en el marco de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Se organizó la implementación de las pruebas en los semestres correspondientes.

Licenciatura en Psicología y Pedagogía: en el proceso de evaluación de los estudiantes, se establecieron tres cortes de notas. Los profesores organizaron los respectivos porcentajes en cada corte, con el propósito de tener más claro los procesos académicos de cada estudiante antes de finalizar el semestre y cumplir con el reglamento estudiantil. Se revisó el documento de lineamientos de la práctica del programa, en relación con el reglamento de práctica aprobado por el C.A. Se han iniciado reuniones particulares por parte de la Coordinación del Programa con los casos de estudiantes rezagados (por pérdida de materias, nueva admisión y de reintegros) para dar la ruta o lineamientos a seguir, atendiendo al cierre de la carrera.

Programa en Pedagogía: Los avances de los procesos académicos se dieron en tres vías:

- 1) Evaluación de los espacios académicos, se programaron tres cortes parciales de evaluación, dejando a criterio del maestro el porcentaje asignado a cada corte.
- 2) Avance en el documento de lineamientos de la práctica profesional, en línea con el reglamento de práctica aprobado por el C.A.
- 3) Avance en los lineamientos de investigación y las modalidades de trabajo de grado del programa. Estamos a la espera de la aprobación del reglamento de modalidades de TG de la FED para tramitar los lineamientos.

Licenciatura en Educación Infantil: Se establecieron los programas analíticos cortes parciales para la evaluación de los espacios académicos y se programó el 8o.

semestre del nuevo plan de estudios con lo que se culmina el proceso de programación académica de dicho plan.

Licenciatura en Educación Comunitaria: Se ha avanzado en el ajuste de procesos de gestión como la programación académica, la proyección de grupos, cargas de trabajo, equipos integrales de docencia, disminución de asuntos estudiantiles extemporáneos.

6.2 Estrategias Comunicativas.

La decanatura lideró la reorganización de la estructura de la información publicada en el sitio web de la FED y avanza de manera articulada con el Grupo de Comunicaciones para la migración y lanzamiento del nuevo sitio.

El Programa de Especialización en Pedagogía junto con el Departamento de Posgrados, han generado estrategias de comunicación y difusión del programa desde distintos medios, particularmente en el primer semestre al ofertar la modalidad a distancia en la Sede de Kennedy.

La Maestría en Educación sostuvo varios encuentros y reuniones con las dependencias de comunicación de la Universidad con el fin de elaborar piezas comunicativas para promocionar el programa. Se elaboró igualmente video promocionando la MAE en la sede Kennedy.

7. **Participación y Representación Institucional**

Presencia de la FED en el contexto educativo nacional e internacional

En 2021, la Facultad de Educación avanzó en su consolidación como referente nacional e internacional en procesos de formación permanente de maestros, maestras y agentes educativos, así como el asesoramiento interinstitucional, en especial al Ministerio de Educación Nacional (MEN), mediante la participación en los siguientes eventos:

Decanatura:

Institución	Actividades de representación
Consejería presidencial para la niñez y la adolescencia, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Educación, diálogo interamericano, Centro de estudios	Foro: "Educación inicial de calidad en Colombia".

de primera infancia de Chile, Fundación Lego.	
Ministerio de Educación Nacional (ciclo de conferencias Escuelas Normales Superiores)	Conferencia: "Rol del Educador Infantil: una mirada histórica".
Ministerio de Educación Nacional	Comisionada experta en educación inicial a la ciudad de Pasto "Expedición de Experiencias en Educación Inicial"
Ministerio de Educación Nacional	Comisionada experta en educación inicial al municipio de Chía "Expedición de Experiencias en Educación Inicial"
Ministerio de Educación Nacional	Comisionada experta en educación inicial a la ciudad de Cúcuta "Expedición de Experiencias en Educación Inicial"
Ministerio de Educación Nacional	Comisionada experta en educación inicial al municipio de Caldas, Antioquia "Expedición de Experiencias en Educación Inicial"
Ministerio de Educación Nacional - CERLALC	Invitación proceso de validación final de la política pública de Recursos Educativos
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	Webinar: Familias corresponsables: niños y niñas seguros en la atención presencial.
Secretaria de Educación del Distrito	Conversatorio "Transversalización del enfoque de género en la formación posgradual docente"
Secretaria de Educación del Distrito - Dirección de formación de docentes e innovaciones pedagógicas	Participación Segunda Sesión Seminario Permanente sobre Formación Docente - Territorios e Innovación
Secretaria distrital de integración social - "primer foro de atención a la primera infancia"	Ponencia: " El juego como territorio de la infancia"
Sistema Universitario Estatal (SUE)	Invitada al foro sobre financiación digna de la educación superior pública en Colombia.
Institución Universitaria Tecnológico De Antioquia	Cátedra abierta ponencia: " Sentido del juego en la primera infancia: Tensiones, retos y perspectivas".
Universidad de Antioquia-Licenciatura en Educación Especial	Panel - "La Educación Especial en Colombia" Agenda 2030. Objetivo DS N°4: Importancia de la formación en Educación Especial
Corporación Juego y Niñez	Participación "Mesa de la Academia y Expertos", Consulta Nacional para co-crear la Estrategia Nacional Pedagógica para la Prevención del Castigo Físico y los Tratos Humillantes, Crueles

	o Degradantes contra Niñas, Niños y Adolescentes - Ley 2089 de 2021.
Asociación Colombiana de Facultades de Educación ASCOFADE	Participación como delegada del rector ante la asociación y vicepresidenta del Capítulo Centro.
Red Nacional e Internacional de Posgrados en Educación-REINPED	Participación como delegada del representante de la Universidad.
CINNET UPN	Sala de Profesores: La enseñanza y el lugar de la Pedagogía en la Educación Infantil, episodio No. 1 Formación de educadores infantiles - Marcos históricos y grandes clásicos de la pedagogía.
CINNET UPN	Sala de Profesores: La enseñanza y el lugar de la Pedagogía en la Educación Infantil, episodio No. 2 La formación inicial y permanente de educadores infantiles en diferentes contextos.
CINNET UPN	Sala de Profesores: La enseñanza y el lugar de la Pedagogía en la Educación Infantil, episodio No. 3 El lugar de la práctica y la reflexión en la formación de educadores infantiles
CINNET UPN	Sala de Profesores: La enseñanza y el lugar de la Pedagogía en la Educación Infantil, episodio No. 4 Juego cuerpo y movimiento, como territorio de la infancia y de los educadores infantiles
CINNET UPN	Sala de Profesores: La enseñanza y el lugar de la Pedagogía en la Educación Infantil, episodio No. 5 La investigación en Educación Infantil, el camino recorrido y por recorrer.

Reconocimiento:

El 22 de junio de 2021, la Asociación Colombiana de Facultades de Educación otorgó un reconocimiento especial a la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional por su destacado desempeño en las pruebas Saber Pro-2020.

Departamento de Psicopedagogía:

- La Lic. en Educación Especial participó como representante por la UPN ante la Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la

- Discapacidad, red CIESD en el V Encuentro Nacional y 1er Foro Internacional "Construyendo Inclusión desde la Educación Superior". Octubre 29 de 2021.
- La Licenciatura en Educación Especial participó como representante por la UPN en el XI Encuentro Internacional de la Red Internacional de Investigadores y participantes sobre Integración/Inclusión Educativa -red RIIE-: Prácticas emergentes en torno a la "Discapacidad". Procesos Educativos, Sociales y Políticos en la Pandemia. Abril 22 al 24 de 2021.
 - La Licenciatura en Psicología y Pedagogía participó en el 2. coloquio de investigación educativa: La producción de conocimiento académico para el mejoramiento de la educación en la región. Organizado por la Universidad de la Plata Argentina.
 - La Licenciatura en Psicología y Pedagogía participó en la Red de Liderazgo Educativo con una conferencia.
 - En el marco de la I semana internacional de la Pedagogía, el programa en Pedagogía se encuentra adelantando la conformación de una Red de Pedagogía con las universidades de México, Argentina y Brasil.
 - La Licenciatura en Educación Infantil participó en la realización del XIII encuentro interinstitucional de práctica
 - La Licenciatura en Educación Comunitaria participó como representante por la UPN ante el Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe.
 - La Licenciatura en Educación Comunitaria con CPAZ participó en la conformación de la Red Iberoamericana de Universidades comprometidas con la Educación en Derechos Humanos y Ciudadanía Inclusiva.

Departamento de Posgrado:

Especialización En Pedagogía

Siendo el Coloquio de Pedagogía, un evento interinstitucional, la Universidad Pedagógica Nacional, representada por la Especialización en Pedagogía, participó junto con la Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Maestría en Educación:

La coordinación de la Maestría participó en algunos eventos e invitaciones representando a la Universidad y dando a conocer el programa:

- VI Congreso Internacional de Investigación y Pedagogía titulado: Freire y la Educación Contemporánea "Nuevos escenarios, nuevos sujetos, nuevas escuelas". Eje temático: Educación y Diversidad.
- Networking. Invitación del Instituto para la Investigación Educativa y el desarrollo pedagógico-IDEPE y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, a través del proyecto Maestros y Maestras que Inspiran 2021
- Participación en la Convocatoria de Movilidad del SUE

- Invitación evento local “Socialización de experiencias pedagógicas Jardines infantiles Fontibón 2021”
- Seminario “Perspectivas de la educación en visualidad, formación y violencia política en América Latina”, invitados: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Estadual de Campinas (Brasil), Universidad UBA (Buenos Aires), Instituto de Desarrollo Económico y Social de Argentina.
- Semillero de Pedagogías Críticas, Memorias y Alteridad UPN (mayo 2021)
- Encuentro regional de investigadores de Nariño
- Profesor invitado a la Especialización Docencia Superior de la Universidad Nacional de Jujuy
- Jornadas de cuerpo, arte y comunicación de la Universidad Nacional de la Plata (Argentina) Congreso Educación Física y Ciencias

8. Actividades desarrolladas en el marco de la Emergencia Sanitaria por COVID19 y acciones adelantadas para el retorno gradual, progresivo y seguro a la presencialidad

Durante la vigencia 2020 la Facultad de Educación ha propendido por mantener medidas que garanticen la protección de la salud de la comunidad educativa y sus familias, teniendo en cuenta factores como el número de estudiantes de la facultad y sus condiciones socioeconómicas, la capacidad de las instalaciones en las cuales se desarrollan los programas de pregrado y posgrado, el rango de edad y comorbilidades de los docentes adscritos a la FED, factores que en su conjunto hacen necesario mantener la formación mediada por las tecnologías de la información.

Departamento de Psicopedagogía:

- Programa en Pedagogía: en el marco de las visitas programadas por Bienestar universitario, se realizaron tres actividades académicas con los estudiantes de I, II y III semestre en la biblioteca central.
- Licenciatura en Educación Infantil: Con base en el protocolo de bioseguridad del DSI se realizaron dos actividades de cierre de práctica en las instalaciones de la Calle 72. Conforme con los acuerdos en el DSI el equipo administrativo de la Licenciatura ha asistido los martes a la oficina.
- Licenciatura en Educación Comunitaria: La LECO continua de manera mayoritaria en el desarrollo de sus espacios académicos en modalidad remota-virtual. En algunos espacios de práctica se están desarrollando actividades en Alternancia. Adicionalmente, a partir de la construcción y aprobación del protocolo de bioseguridad del Departamento, se han adelantado algunos encuentros presenciales en la Universidad. El balance es complejo, pues al tiempo que se evidencia la necesidad de avanzar en el desarrollo de actividades presenciales, las condiciones de la Universidad para el retorno en Alternancia y progresividad son muy limitados, en términos tecnológicos, de espacios, regulación frente al cumplimiento de los protocolos, garantía de intérpretes, entre otras.

- Licenciatura en Educación Básica Primaria: Se realizó una bienvenida presencial en la sede Kennedy Tintal, con los estudiantes de la cohorte 2021-2

Departamento de Posgrado

Especialización en Pedagogía

- Definición de protocolos de bioseguridad para el retorno de los programas del Departamento de Posgrados, una vez sea entregado el edificio respectivo.
- Seguimiento al diligenciamiento de la encuesta ARL COVID 19 realizado por los profesores del programa semanalmente.
- Realización de encuestas a estudiantes sobre esquemas de vacunación.

Actividades académico – administrativas

- Reunión con el equipo de trabajo y con profesores semanalmente.
- Reuniones con estudiantes al inicio y cierre de semestre.
- Realización de socializaciones y sustentaciones a través de plataforma TEAMS.

Maestría en Educación:

- Definición de protocolos de bioseguridad para el retorno de los programas del Departamento de Posgrados, una vez sea entregado el edificio respectivo.
- Seguimiento al diligenciamiento de la encuesta ARL COVID 19 realizado por los profesores del programa semanalmente.
- Realización de encuestas a estudiantes sobre esquemas de vacunación.

Actividades académico – administrativas:

- Reunión con el equipo de trabajo y con profesores semanalmente.
- Reuniones con estudiantes al inicio y cierre de semestre.
- Realización de socializaciones y sustentaciones a través de plataforma TEAMS.

Maestría en Desarrollo Educativo y Social

Se han adelantado algunas reuniones con estudiantes para probar la posible modalidad híbrida para el primer semestre del 2022.

Consolidó: Diana Katherine Cuéllar, Asistente Administrativa Decanatura FED 

Aprobó: Sandra Marcela Durán Chiappe, Decana Facultad de Educación 